

Ενότητα 3

Παρουσίαση Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

3.1 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

3.1.1 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ -ΓΕΝΙΚΑ

3.1.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ BOLOGNA PROCESS

3.1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΦΟΡΕΙΣ- ΕΝQA

3.1.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΦΟΡΕΙΣ- EQAR

3.1.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ- ΦΟΡΕΙΣ -ΕΥΡΩ...

3.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΓΕ...

3.2.1 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ..

3.2.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-...

3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-...

3.2.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –...

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

3.3 ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΘΑΕΕ)

3.3.1 ΕΘΑΕΕ -ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

3.4 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ

3.4.1 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ

3.4.2 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ...

3.4.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ. 4957 21-07-2022 Άρθρο 2...

3.4.4 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΝΟΜΟΣ 3374 2005 Άρθρο 5 ΟΜΑΔΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ...

3.4.5 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ Ν. 4940/2022

3.4.6 ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΚΟΙΝΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ...

3.5 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

3.1 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



3.1.1 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ -ΓΕΝΙΚΑ

Η ιδέα για τη δημιουργία ενός ενιαίου ευρωπαϊκού χώρου στην ανώτατη εκπαίδευση άρχισε με τη διακήρυξη της Bologna το 1999 από τους Υπουργούς Παιδείας 29 χωρών της Ευρώπης κατά την οποία ελήφθησαν πολιτικές αποφάσεις με σκοπό τη δημιουργία ενός Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΧΑΕ).

Η διακήρυξη αυτή, που υπεγράφη και από την Ελλάδα, στοχεύει στη διαμόρφωση ενός κοινού πλαισίου διάρθρωσης και λειτουργίας των εθνικών συστημάτων ανώτατης εκπαίδευσης που θα διασφαλίζει τη συγκρισιμότητα και την αναγνωρισιμότητα των ιδιαίτερων στοιχείων τους και των χαρακτηριστικών τους

<https://www.ehea.info/>

<https://www.iky.gr/el/idrymata-anwtaths-ekpaideyshs/2014-07-16-11-07-35>

3.1.1 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ -ΓΕΝΙΚΑ

Σήμερα ο Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΗΕΑ) αποτελεί μια μοναδική διεθνή συνεργασία για την Ανώτατη εκπαίδευση και είναι το αποτέλεσμα της πολιτικής βούλησης 49 χωρών με **διαφορετικές πολιτικές, πολιτιστικές και ακαδημαϊκές παραδόσεις**, οι οποίες, βήμα προς βήμα τα τελευταία πάνω από είκοσι χρόνια, έχτισαν έναν χώρο υλοποίησης για **ένα κοινό σύνολο δεσμεύσεων** με επίκεντρο : τις **διαρθρωτικές μεταρρυθμίσεις και τα κοινά εργαλεία**.

Αυτές οι 49 χώρες συμφωνούν και υιοθετούν μεταρρυθμίσεις στην Ανώτατη εκπαίδευση με βάση **κοινές βασικές αξίες** όπως :

- η ελευθερία της έκφρασης,
- η αυτονομία των ιδρυμάτων,
- οι ανεξάρτητες φοιτητικές ενώσεις,
- η ακαδημαϊκή ελευθερία,
- η ελεύθερη κυκλοφορία φοιτητών και προσωπικού

<https://www.ehea.info/>

3.1.1 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ -ΓΕΝΙΚΑ

Μέσω αυτής της διαδικασίας, οι χώρες, τα ιδρύματα και οι ενδιαφερόμενοι φορείς του ευρωπαϊκού χώρου προσαρμόζουν συνεχώς **τα συστήματα Ανώτατης εκπαίδευσης καθιστώντας τα πιο συμβατά και ενισχύοντας τους μηχανισμούς διασφάλισης ποιότητας.**

Για όλες αυτές τις χώρες, ο κύριος στόχος είναι η **αύξηση της κινητικότητας του προσωπικού και των φοιτητών και η διευκόλυνση της απασχολησιμότητας.** Ο επίσημος ιστότοπος του ΕΗΕΑ παρέχει τόσο γενικές πληροφορίες σχετικά με αυτή τη διαδικασία όσο και λεπτομερείς πληροφορίες για τους ειδικούς.

<https://www.ehea.info/>

3.1.1 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ-ΓΕΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

Diploma supplement Παράρτημα διπλώματος	Life long learning Δια βίου μάθηση	Recognition Αναγνώριση
ECTS (Ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης ακαδημαϊκών μονάδων)	Mobility Κινητικότητα	Research and Innovation Έρευνα και καινοτομία
Employability Απασχολησιμότητα	New goals Νέοι στόχοι	Social Dimension Κοινωνική Διάσταση
Future of EHEA consultations Το Μέλλον των διαβουλεύσεων ΕΗΕΑ	Qualification frameworks Πλαίσιο Προσόντων	Students-Centred learning Φοιτητοκεντρική μάθηση
Implementation and monitoring Εφαρμογή και παρακολούθηση	Quality assurance Διασφάλιση Ποιότητας	Three Cycle system Σύστημα τριών κύκλων
Learning and teaching Εκμάθηση και διδασκαλία		

<https://ehea.info/page-diploma-supplement>

<https://education.ec.europa.eu/el/education-levels/higher-education/>

[inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system](https://education.ec.europa.eu/el/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/european-credit-transfer-and-accumulation-system)

3.1.1 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ -ΓΕΝΙΚΑ



European Higher Education Area and Bologna Process

Greece

Greece has been a full member of the Bologna Process / European Higher Education Area since 1999.

NATIONAL REPORT

Information for international students and scholars

[State Scholarships Foundation](#)

[Hellenic NARIC \(DOATAP\)](#)



Full member of the Bologna Process since

1999

<https://ehea.info/page-greece>

3.1.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ -BOLOGNA PROCESS

Κινητικότητα φοιτητών και διδασκόντων	Κινητικότητα ερευνητών και άλλου προσωπικού	Κοινωνική διάσταση της κινητικότητας	Δυνατότητα δανεισμού και χορηγιών	Θέματα βίζας και άδειας εργασίας
Κοινό σύστημα δύο κύκλων	Πτυχία ευανάγνωστα και συγκρίσιμα	Δίκαιη αναγνώριση Ανάπτυξη κοινών πτυχίων (degrees)	Ένταξη διδακτορικών σπουδών - τρίτος κύκλος	QF-EHEA -έναρξη της υιοθέτησης του Εθνικού πλαισίου προσόντων(ΕΠΠ)
		Κοινωνική διάσταση	Ισότιμη πρόσβαση	Ενίσχυση της κοινωνικής διάστασης
		Δια βίου μάθηση (ΔΙΒΙΜ)	Ευθυγράμμιση των εθνικών ΔΙΒΙΜ πολιτικών και Αναγνώριση προηγούμενης μάθησης	Ευέλικτα μονοπάτια μάθησης
Χρήση ακαδημαϊκών μονάδων	Σύστημα ακαδημαϊκών μονάδων (ECTS)	ECTS και Παράρτημα διπλώματος	ECTS για τη συσσώρευση μονάδων	
	Ευρωπαϊκή συνεργασία στη διασφάλιση ποιότητας (ΔΠ)	Συνεργασία μεταξύ των ειδικών για τη ΔΠ και την αναγνώριση	ΔΠ σε ευρωπαϊκό, εθνικό και επίπεδο ιδρύματος	Υιοθέτηση Ευρωπαϊκών Προτύπων και οδηγιών για ΔΠ (ESG)
Europe of Knowledge	Οι ευρωπαϊκές διαστάσεις στην Ανώτατη Εκπαίδευση	Ελκυστικότητα ΕΧΑΕ	Σύνδεση μεταξύ Ανώτατης Εκπαίδευσης και έρευνας	Διεθνής συνεργασία στο πλαίσιο των αξιών και της αειφόρου ανάπτυξης
1998	1999	2001	2003	2005
Sorbonne	Bologna	Prague	Berlin	Bergen 10
Διακήρυξη	Διακήρυξη	Ανακοινωθέν	Ανακοινωθέν	Ανακοινωθέν

3.1.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ -BOLOGNA PROCESS

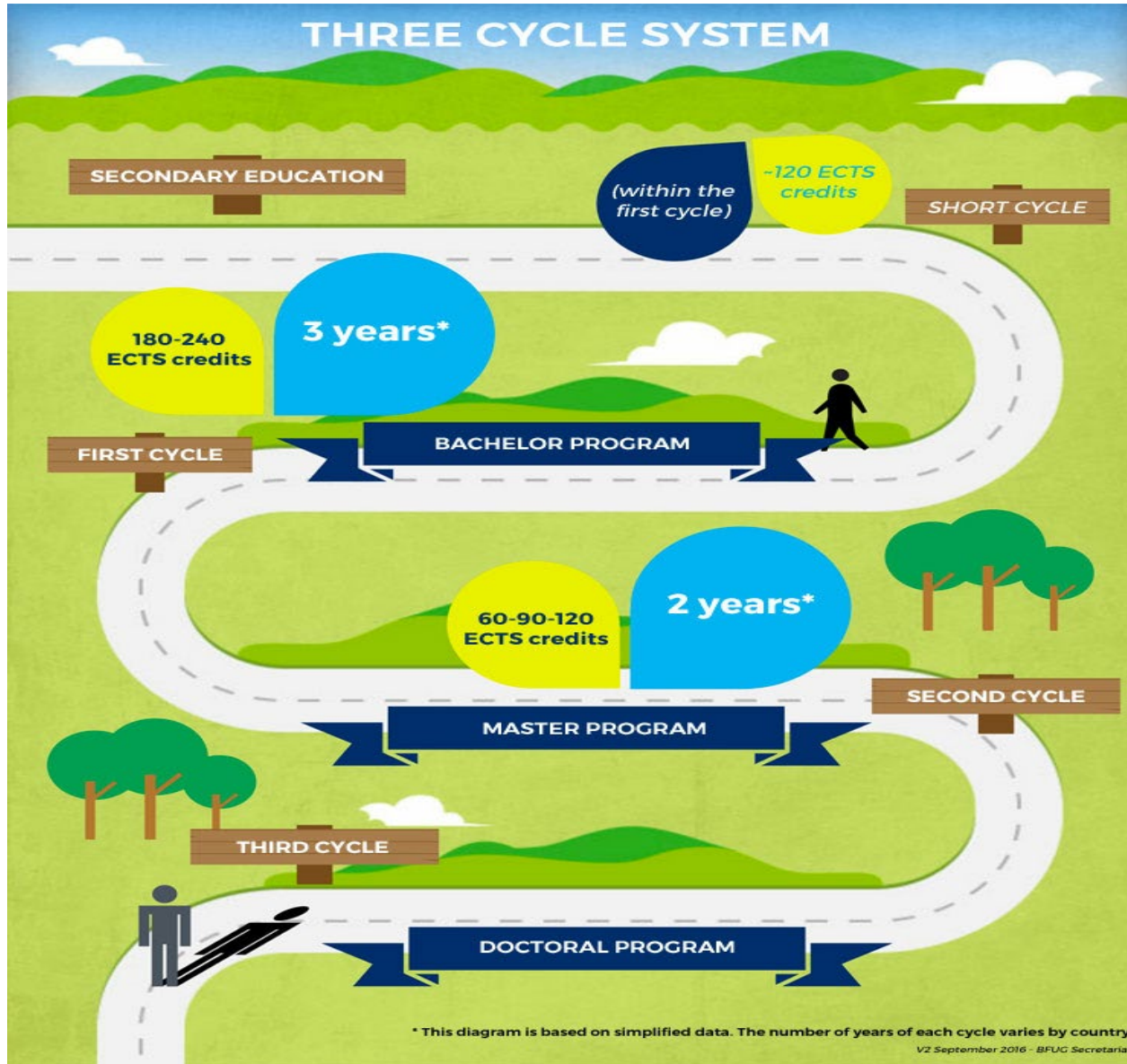
Έμφαση και στα συστήματα συνταξιοδότησης και αναγνώρισης	Στόχος: 20% κινητικότητα πτυχιούχων έως το 2020	Εξερεύνηση του δρόμου προς την αυτόματη αναγνώριση των ακαδημαϊκών προσόντων
Ε Π Π έως 2010	Ε Π Π έως 2012	Σχέδια δράσης για χώρες χωρίς Ε Π Π
Εθνικά πλάνα δράσης	Εθνικοί στόχοι για την κοινωνική διάσταση που θα μετρηθούν έως το 2020	Διεύρυνση των ποσοστών προσβασιμότητας και ολοκλήρωσης (σπουδών)
Συνεργασίες για τη βελτίωση της απασχολησιμότητας	ΔΙΒΙΜ ως δημόσια υπευθυνότητα Εστίαση στην Απασχολησιμότητα	Ενίσχυση της απασχολησιμότητας, της ΔΙΒΙΜ και των επιχειρηματικών δεξιοτήτων μέσω της συνεργασίας με τους εργοδότες
Σύγχρονη χρήση εργαλείων και πρακτικών αναγνώρισης	Εφαρμογή των εργαλείων της Bologna	Διασφάλιση ότι τα εργαλεία της Μπολόνια βασίζονται στα μαθησιακά αποτελέσματα
Δημιουργία του Ευρωπαϊκού Μητρώου ΔΠ (EQAR)	Η ποιότητα ως πρωταρχική εστίαση για τον ΕΧΑΕ	Προώθηση των δραστηριοτήτων των φορέων μελών του EQAR στον ΕΧΑΕ
Στρατηγική για τη βελτίωση της διεθνούς διάστασης της υιοθετηθείσας Bologna Process	Ενίσχυση του διεθνούς πολιτικού διαλόγου μέσω των Bologna Policy Fora	Αξιολόγηση της εφαρμογής της στρατηγικής για την παγκόσμια διάσταση του 2007
2007 London Ανακοινωθέν	2009 Leuven/Louven la Neuve Ανακοινωθέν	2012 Bucharest Ανακοινωθέν

3.1.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ -BOLOGNA PROCESS

	Ανταλλαγή ψηφιακών δεδομένων των φοιτητών
Εφαρμογή των κύριων δεσμεύσεων	Σύντομος κύκλος ως αυτόνομο επίπεδο προσόντων Αναθεωρημένο Παράρτημα Διπλώματος
Κοινωνική συμπερίληψη	Συμπερίληψη υπο εκπροσωπούμενων και ευάλωτων ομάδων
Απασχολησιμότητα	Συνδυασμός ακαδημαϊκής και βασισμένης στην εργασία μάθησης
Υιοθέτηση του οδηγού χρήσης για ECTS	
Υιοθέτηση των αναθεωρημένων ESG και της Ευρωπαϊκής Προσέγγισης στη ΔΠ στα κοινά προγράμματα	Διασφάλιση Συμμόρφωσης με τα ESG 2015 Πρώθηση της Ευρωπαϊκής Προσέγγισης στη ΔΠ στα κοινά προγράμματα
	Ανάπτυξη συνεργιών μεταξύ EHEA – ERA (European Research Area)
Μάθηση και Διδασκαλία :Συνάφεια και ποιότητα	Καινοτομία και Συμπερίληψη στη Μάθηση και τη Διδασκαλία Ψηφιοποίηση και ψηφιακές δεξιότητες
Αειφόρος ανάπτυξη	Υποστήριξη στους UNSDGs (17 στόχοι UNIDO)
2015 Yerevan Ανακοινωθέν	2018 Paris Ανακοινωθέν

2020 Ανακοινωθέν Ρώμης: χωρίς αποκλεισμούς, καινοτόμος και διασυνδεδεμένος ΕΧΑΕ έως το 2030, Η ποιοτική εκπαίδευση θα συνεχίσει να είναι το χαρακτηριστικό του ΕΧΑΕ , Δήλωση για την Ακαδημαϊκή Ελευθερία, Αρχές και Κατευθυντήριες γραμμές για την Ενίσχυση της Κοινωνικής Διάστασης της Ανώτατης Εκπαίδευσης στον ΕΧΑΕ , Συστάσεις προς τις εθνικές αρχές για την ενίσχυση της Μάθησης και Διδασκαλίας στην Ανώτατη Εκπαίδευση στον ΕΧΑΕ

3.1.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ BOLOGNA PROCESS



Σύστημα τριών κύκλων

https://www.youtube.com/watch?v=maryUw-z_4o

Bologna process

<https://ehea.info/page-three-cycle-system>

3.1.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ BOLOGNA PROCESS

Οι 17 στόχοι UNIDO



3.1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΦΟΡΕΙΣ- ΕΝQA

ENQA: The European Association for Quality Assurance in Higher Education

Η ENQA ιδρύθηκε για πρώτη φορά το 2000 ως το **Ευρωπαϊκό Δίκτυο για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση** με σκοπό την προώθηση της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της διασφάλισης της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση.

Το 2004, έγινε η **Ευρωπαϊκή Ένωση για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση** με στόχο να συμβάλει **στη διατήρηση και βελτίωση της ποιότητας της ευρωπαϊκής ανώτατης εκπαίδευσης** και να ενεργήσει ως σημαντική κινητήρια δύναμη για την ανάπτυξη της διασφάλισης της ποιότητας σε όλες τις χώρες που έχουν υπογράψει τη Διαδικασία της Μπολόνια (Bologna Process)

3.1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΦΟΡΕΙΣ- ΕΝQA

Όραμα ΕΝQA

Ως ο ορισμένος εκπρόσωπος των φορέων διασφάλισης ποιότητας στον ΕΧΑΕ (ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ) , η ΕΝQA εκπροσωπεί τα συμφέροντά τους διεθνώς, τους υποστηρίζει σε εθνικό επίπεδο και τους παρέχει ολοκληρωμένες υπηρεσίες και ευκαιρίες δικτύωσης.

Κάτω από την ομπρέλα της ΕΝQA, η κοινότητα των φορέων οδηγεί την καινοτομία στη διασφάλιση ποιότητας και βελτιώνει τις διεργασίες διασφάλισης ποιότητας

- <https://youtu.be/uVYaD3IqZyM> <https://www.enqa.eu/about-enqa/>

Πληροφορίες για ΕΝQA

3.1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΦΟΡΕΙΣ -ΕΝQA



ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ ΣΤΗΝ ΕΘΑΕΕ



<https://www.enqa.eu/membership-database/countries/greece/>

3.1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΦΟΡΕΙΣ- ΕΝQA/ESG



ESG 2015=Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)-Πρότυπα και Κατευθυντήριες Οδηγίες για τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Ευρωπαϊκή Ανώτατη Εκπαίδευση

- Μέρος 1:Πρότυπα και Κατευθυντήριες Οδηγίες για την Εσωτερική Διασφάλιση Ποιότητας
- Μέρος 2:Πρότυπα και Κατευθυντήριες Οδηγίες για την Εξωτερική Διασφάλιση Ποιότητας
- Μέρος 3:Πρότυπα και Κατευθυντήριες Οδηγίες για τους φορείς (agencies) εξωτερικής Διασφάλισης ποιότητας

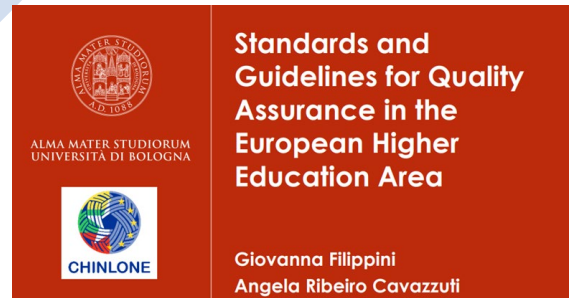
https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf

3.1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΦΟΡΕΙΣ- ΕΝQA/ESG

Οι κατευθυντήριες οδηγίες - ESG παρέχουν καθοδήγηση, καλύπτοντας τους τομείς που είναι ζωτικής σημασίας για επιτυχημένη παροχή ποιότητας και μαθησιακού περιβάλλοντος στην ανώτατη εκπαίδευση

Δεν αποτελούν πρότυπα ποιότητας και δεν ορίζουν πώς πρέπει να εφαρμόζονται οι διεργασίες διασφάλισης ποιότητας

Επικεντρώνονται στη διασφάλιση ποιότητας που σχετίζεται με τη μάθηση και τη διδασκαλία στην ανώτατη εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένου του περιβάλλοντος της μάθησης και τη σχετική διασύνδεση με την έρευνα και την καινοτομία.



3.1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΦΟΡΕΙΣ- ΕΝQA /ESG

Σκοπός των ESG είναι να :

- Θέσουν ένα κοινό πλαίσιο για συστήματα διασφάλισης ποιότητας στη μάθηση και διδασκαλία σε ευρωπαϊκό, εθνικό και θεσμικό επίπεδο
- Διευκολύνουν τη διασφάλιση και τη βελτίωση της ποιότητας της ανώτατης εκπαίδευση στον ευρωπαϊκό χώρο
- Υποστηρίζουν την αμοιβαία εμπιστοσύνη, διευκολύνοντας έτσι την αναγνώριση και την κινητικότητα εντός και εκτός των εθνικών συνόρων

[https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2015_Yerevan/72/7/European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the EH EA 2015 MC 613727.pdf](https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2015_Yerevan/72/7/European_Standards_and_Guidelines_for_Quality_Assurance_in_the_EH_EA_2015_MC_613727.pdf)

3.1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΦΟΡΕΙΣ -ENQA/ESG

ΠΡΟΤΥΠΑ ESG

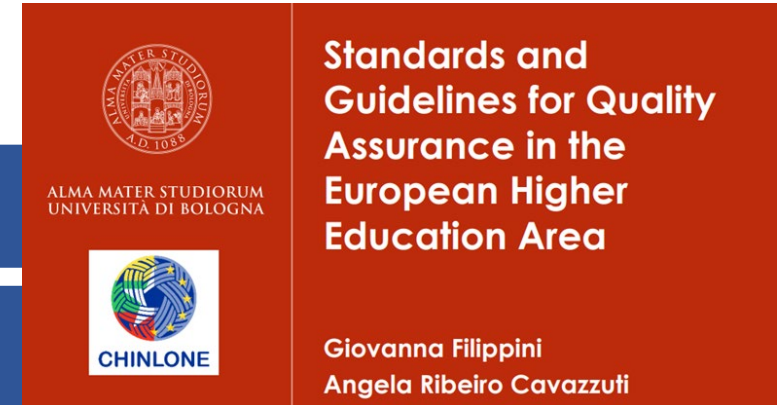
1 Πολιτική για τη διασφάλιση ποιότητας

2 Σχεδιασμός και έγκριση προγραμμάτων σπουδών

3 Φοιτητοκεντρική μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση

4 Εισαγωγή φοιτητών ,στάδια φοίτησης, αναγνώριση Σπουδών, και λήψη πτυχίου

5 Διδακτικό προσωπικό



3.1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΦΟΡΕΙΣ -ENQA/ESG

ΠΡΟΤΥΠΑ ESG

6 Μαθησιακοί πόροι και φοιτητική στήριξη

7 Διαχείριση πληροφοριών

8 Δημόσια πληροφόρηση

9 Συνεχής παρακολούθηση και περιοδική εσωτερική αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών

10 Περιοδική εξωτερική αξιολόγηση των ΠΠΣ

3.1.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΦΟΡΕΙΣ- EQAR

The European Quality Assurance Register for Higher Education (EQAR)- Ευρωπαϊκό Μητρώο των φορέων Διασφάλισης Ποιότητας για την Ανώτατη εκπαίδευση

- Στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες, τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης ή τα προγράμματα σπουδών υπόκεινται σε **τακτική εξωτερική αξιολόγηση από φορέα** (πιστοποίησης) διασφάλισης ποιότητας (QAA) όπως π.χ. ΕΘΑΕΕ .
- Το **κοινό πλαίσιο** που έχει συμφωνηθεί για τα συστήματα διασφάλισης ποιότητας **είναι τα Πρότυπα και Κατευθυντήριες Οδηγίες για τη Διασφάλιση Ποιότητας στην Ευρωπαϊκή Ανώτατη Εκπαίδευση (ESGs)**
- Το **Ευρωπαϊκό Μητρώο των φορέων Διασφάλισης Ποιότητας για την Ανώτατη Εκπαίδευση (EQAR)** είναι το **επίσημο μητρώο αυτών των φορέων(QAA)** και περιλαμβάνει όσους συμμορφώνονται με τις απαιτήσεις του ESG
- Το DEQAR (Database of External Quality Assurance Results) είναι η **Βάση Δεδομένων Αποτελεσμάτων Εξωτερικής Διασφάλισης Ποιότητας** που παράγεται από τους φορείς διασφάλισης ποιότητας που είναι εγγεγραμμένα στο EQAR. Όλοι οι φορείς που είναι εγγεγραμμένοι στο EQAR μπορούν να δημοσιεύουν τις αναφορές τους στη Βάση Δεδομένων. Η συμμετοχή στο DEQAR είναι εθελοντική.

<https://www.eqar.eu/about/faq/#what-are-eqar-and-deqar>

3.1.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΦΟΡΕΙΣ- EQAR

eqar.eu > Knowledge base > Country information > Greece

Greece

EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA - EHEA

VIEW 12 INSTITUTIONS WITH 44 REPORTS



Governmental membership

Greece has been a Governmental Member of EQAR since January 2017.

Map: [EHEA countries by governmental membership](#)

General information on higher education

The higher education institutions in Greece include universities, polytechnics, the School of Fine Arts and the School of Pedagogical and Technological Education. In Higher Education, quality assurance is regulated by virtue of Law 4653/2020, which determines the framework and the specific processes of internal and external evaluation in Higher Education Institutions (HEIs).

National external quality assurance requirements

A decision granting permissions to operate is required for all higher education institutions.

EHEA key commitment

On the basis of predetermined criteria higher education have to undergo an evaluation on the quality of the programmes of studies or of the internal quality assurance system of the institution.

■ Programme accreditation

The validity of the accreditation decision cannot exceed a period of six years.

■ Institutional evaluation

The validity of the accreditation decision cannot exceed a period of six years.

Fully aligned with the ESG

A fully functioning quality assurance system is in operation nationwide, in which all higher education institutions are subject to regular external quality assurance by an agency that has successfully demonstrated compliance with the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the EHEA (ESG) through registration on EQAR

<https://www.eqar.eu/kb/country-information/country/?id=66>

Η Ευρωπαϊκή Ένωση Πανεπιστημίων (ΕΥΑ) εκπροσωπεί περισσότερα από 850 πανεπιστήμια σε 49 ευρωπαϊκές χώρες. Η ΕΥΑ διαδραματίζει κρίσιμο ρόλο στη Διαδικασία της Μπολόνια και επηρεάζει τις πολιτικές της ΕΕ για την ανώτατη εκπαίδευση, την έρευνα και την καινοτομία. Μέσω της συνεχούς αλληλεπίδρασης και με άλλους ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς, η ΕΥΑ διασφαλίζει ότι ακούγεται η ανεξάρτητη φωνή των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων.

<https://eua.eu/about/who-we-are.html>

Τα Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια το 2030

Το όραμα της ΕΥΑ “Universities without walls: A vision for 2030 ”

Ενώ οι καταστάσεις και τα προφίλ των πανεπιστημίων σε όλη την Ευρώπη ποικίλλουν και διαμορφώνονται σε μεγάλο βαθμό από τα ειδικά τοπικά, περιφερειακά και εθνικά τους πλαίσια, μπορούν να παρατηρηθούν ορισμένες γενικές εξωτερικές τάσεις:

- Η κλιματική κρίση ειδικότερα και η βιωσιμότητα γενικότερα είναι κρίσιμα ζητήματα. Αυτό έχει οδηγήσει πολλά πανεπιστήμια να προσθέτουν στην αποστολή τους για την εκπαίδευση, την έρευνα, την καινοτομία και τον πολιτισμό και την επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης των Ηνωμένων Εθνών.
- Οι τεχνολογικές εξελίξεις αλλάζουν ζωές και διαταράσσουν τις αγορές εργασίας. Τα Πανεπιστήμια παράγουν γνώσεις για τις νέες τεχνολογίες και την κοινωνική καινοτομία.

<https://eua.eu/downloads/publications/universities%20without%20walls%20%20a%20vision%20for%202030.pdf>

3.1.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ- ΦΟΡΕΙΣ -ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ (ΕΥΑ)

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ 2030

- Ανοικτά, μετασχηματιστικά και διεθνικά
- Στοχοπροσανατολισμένα και με δέσμευση για την αειφορία και τη διαφορετικότητα
- Δυνατά, αυτόνομα και υπεύθυνα



ΑΠΟΣΤΟΛΗ

- Μάθηση και διδασκαλία
- Έρευνα και καινοτομία
- Κουλτούρα

<https://eua.eu/search.html?searchword=EUNIVERSITIES%20IN%202030&ordering=newest&searchphrase=all>

3.1.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ- ΦΟΡΕΙΣ -ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ (ΕΥΑ)

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ:

- Κατάλληλο θεσμικό και χρηματοδοτικό πλαίσιο
- Επαρκής χρηματοδότηση
- Ισχυρή Ηγεσία



ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ

- Μεταρρυθμίσεις στην Ακαδημαϊκή καριέρα :REFORM ACADEMIC CAREERS
- Προώθηση της διεπιστημονικότητας :PROMOTE INTERDISCIPLINARITY
- Ενίσχυση της δέσμευσης ως πολιτών :STRENGTHEN CIVIC ENGAGEMENT

<https://eua.eu/resources/publications.html>

<https://www.eua.eu/events/229:webinar-i-universities-and-civic-engagement-%E2%80%93-new-ways-and-formats.html>

3.1.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ- ΦΟΡΕΙΣ -ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ (ΕΥΑ)



[Member directory](#) [Board](#) [Council](#) [Working Groups and Steering Committees](#) [Secretariat](#)

Member directory

EUA has five categories of members depending on whether applicants are universities, national rectors' associations or other bodies active in higher education or research.

The EVA General Assembly is comprised of all full members and associate members, with only full members being entitled to vote. The General Assembly meets at least once per year and determines the strategic direction of the Association. It also elects the President and Board.

GREECE

Individual Full Member	Agricultural University of Athens	Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών		Athens
Individual Full Member	Aristotle University of Thessaloniki	ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ		Thessaloniki
Individual Full Member	Athens University of Economics & Business	Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών		Athens
Individual Full Member	Democritus University of Thrace	Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης		Komotini
Individual Full Member	Hellenic Open University (HOU)			Patras
Individual Full Member	National and Kapodistrian University of Athens	Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών		Athens

3.1.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ- ΦΟΡΕΙΣ -ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ (ΕΥΑ)

eua
EUROPEAN
UNIVERSITY
ASSOCIATION

REPORT

Universities as key drivers of
sustainable innovation ecosystems

niversities and

eua
EUROPEAN
UNIVERSITY
ASSOCIATION

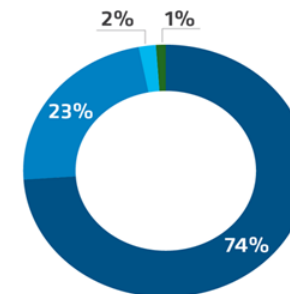


Universities as key drivers of sustainable
innovation ecosystems

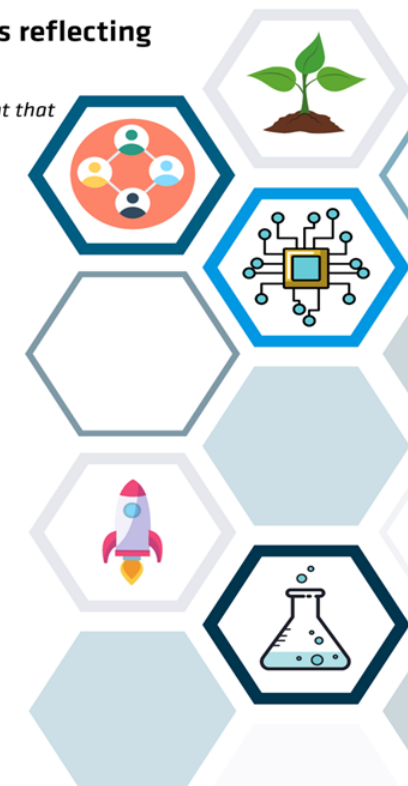
eua
EUROPEAN
UNIVERSITY
ASSOCIATION

University strategies/mission statements reflecting
an innovation agenda

EUA survey on universities and innovation
Q1. Does your institution have a strategy or mission statement that
reflects its innovation agenda?



- Yes
- No, but we are in the process of developing/updating one
- No
- Don't know



<https://eua.eu/resources/publications/1061:university-autonomy-in-europe-iv-the-scorecard-2023.html>

<https://eua.eu/resources/publications/1057:post-pandemic-education-for-the-students-of-the-future.html>

3.1.5 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΦΟΡΕΙΣ-EUROPEAN STUDENTS UNION –ESU- ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΝΩΣΗ

Στρατηγικές προτεραιότητες -Strategic Priorities 2022-2024

- Υποστήριξη της Συμμετοχής των φοιτητών
- Συμπερίληψη
- Διεθνισμός
- Αειφόρος και καινοτόμος Ανώτατη Εκπαίδευση
- Ποιότητα στην Ανώτατη Εκπαίδευση
- Ανάπτυξη



Στην Ευρωπαϊκή Ένωση Φοιτητών (ESU) συμμετέχουν 45 Εθνικές Ενώσεις Φοιτητών (NUS) από 40 χώρες. Στόχος της ESU είναι να εκπροσωπεί και να προωθεί τα συμφέροντα των φοιτητών σε ευρωπαϊκό επίπεδο προς όλους τους σχετικούς φορείς και ειδικότερα την Ευρωπαϊκή Ένωση, την ομάδα παρακολούθησης της Μπολόνια, το Συμβούλιο της Ευρώπης και την UNESCO.

<https://esu-online.org/policies/9327/>

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

- ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΣΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΑΠΑΙΤΗΣΕΩΝ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΧΩΡΟΥ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ ;
- ΑΝ ΝΑΙ, ΠΟΙΕΣ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΠΙΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ;



3.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΓΕΝΙΚΑ



3.2.ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΓΕΝΙΚΑ

Νέος Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας

Η Επιτροπή καθορίζει νέο σχέδιο για τη στήριξη της πράσινης και ψηφιακής μετάβασης και της ανάκαμψης της ΕΕ

Ο νέος Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας, βασιζόμενος στην αριστεία, ανταγωνιστικός, ανοικτός και με γνώμονα το ταλέντο, θα βελτιώσει το τοπίο της έρευνας και της καινοτομίας της Ευρώπης, θα επιταχύνει τη μετάβαση της ΕΕ **προς την κλιματική ουδετερότητα και την ψηφιακή πρωτοπορία**, θα στηρίξει την ανάκαμψή της από **τις κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις της κρίσης του κοροναϊού** και θα ενισχύσει **την ανθεκτικότητά της σε μελλοντικές κρίσεις**.

Με βάση την ηγετική θέση της Ευρώπης στον τομέα της καινοτομίας και την επιστημονική αριστεία, ο νέος Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας αποσκοπεί **να παρέχει κίνητρα για τον καλύτερο συντονισμό και συνεργασία** μεταξύ της ΕΕ, των κρατών μελών της και του ιδιωτικού τομέα· να οδηγήσει σε **περισσότερες επενδύσεις στην έρευνα και την καινοτομία**, να ενισχύσει **την κινητικότητα των ερευνητών**, την **εμπειρογνωμοσύνη** τους και τη **ροή της γνώσης**.

https://commission.europa.eu/system/files/2020-11/rtd_sp_2020_2024_en.pdf

3.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΓΕΝΙΚΑ

Οι 4 Στρατηγικοί Στόχοι του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας

Προτεραιότητα στις επενδύσεις και τις μεταρρυθμίσεις : Συμβολή στην επιτάχυνση του ψηφιακού και πράσινου μετασχηματισμού της Ευρώπης και στην αύξηση της ανταγωνιστικότητας.

Βελτίωση της πρόσβασης στην αριστεία: Ενίσχυση της αριστείας , ταχύτερη διάδοση βέλτιστων πρακτικών σε όλη την Ευρώπη.

Μεταφορά των αποτελεσμάτων της έρευνας και καινοτομίας στην Οικονομία : Ενίσχυση της ανθεκτικότητας και ανταγωνιστικότητας των οικονομιών και των κοινωνιών μας

Διεύρυνση του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας: Ελεύθερη διάδοση της γνώσης σε ένα αναβαθμισμένο, αποδοτικό και αποτελεσματικό σύστημα Έρευνας και Καινοτομίας

https://commission.europa.eu/system/files/2020-11/rtd_sp_2020_2024_en.pdf

The New European Research Area

M.Pitsika Chemist MSc/Senior Management Advisor/ΑΠΘ 2023

3.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΓΕΝΙΚΑ

<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-195567>



3.2.1 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΓΕΝΙΚΑ

Η Θεσμοθέτηση ενός νέου συστήματος αναγνώρισης δεξιοτήτων, τα μικροδιαπιστευτήρια, η νέα προσέγγιση στη χρήση και διάδοση των νέων γνώσεων μέσω της «Ανοικτής Επιστήμης» καθώς και η ίδρυση και λειτουργία των «οικοσυστημάτων καινοτομίας» με τη συμμετοχή και δράση των πανεπιστημίων στον Ευρωπαϊκό Χώρο της Ανώτατης Εκπαίδευσης αποτελούν σημαντικές εξελίξεις.



M.Pitsika Chemist MSc/Senior Management Advisor/ΑΠΘ 2023

3.2.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ- ΜΙΚΡΟΔΙΑΠΙΣΤΕΥΤΗΡΙΑ

ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ της 16ας Ιουνίου 2022 σχετικά με μια ευρωπαϊκή προσέγγιση για τα μικροδιαπιστευτήρια , για τη δια βίου μάθηση και την απασχολησιμότητα (2022/C 243/02)

- **«Μικροδιαπιστευτήριο»:** η καταγραφή των μαθησιακών αποτελεσμάτων που έχει αποκτήσει ο εκπαιδευόμενος έπειτα από μικρό όγκο δραστηριοτήτων μάθησης. Τα εν λόγω μαθησιακά αποτελέσματα θα έχουν αξιολογηθεί με διαφάνεια και σαφώς καθορισμένα κριτήρια.
- Στόχος των μαθησιακών εμπειριών που οδηγούν σε μικροδιαπιστευτήρια είναι να παράσχουν στον εκπαιδευόμενο **ειδικές γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες** που ανταποκρίνονται σε κοινωνικές, προσωπικές ή πολιτιστικές ανάγκες ή σε ανάγκες της αγοράς εργασίας.
- **Τα μικροδιαπιστευτήρια ανήκουν στον εκπαιδευόμενο** και μπορούν να κοινοποιούνται και να μεταφέρονται. Μπορεί να είναι αυτοτελή ή να συνδυάζονται στο πλαίσιο μεγαλύτερων διαπιστευτηρίων. **Υποστηρίζονται από διασφάλιση ποιότητας** με βάση τα συμφωνηθέντα πρότυπα στον σχετικό τομέα ή κλάδο δραστηριότητας.

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX:32022H0627\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX:32022H0627(02))

<https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-01/micro-credentials%20brochure%20updated.pdf>

3.2.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ- ΜΙΚΡΟΔΙΑΠΙΣΤΕΥΤΗΡΙΑ

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

Τα μικροδιαπιστευτήρια ανταποκρίνονται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας,

Πρωθούν τη δια βίου μάθηση,

Συμβάλλουν στην επανειδίκευση και την αναβάθμιση των δεξιοτήτων,

Επιτρέπουν στους χρήστες να αποκτήσουν και να επικυρώσουν επαγγελματικές δεξιότητες (μη τυπική και άτυπη μάθηση),

Προσφέρουν ευκαιρίες καλύτερης συνεννόησης και συνεργασίας μεταξύ των παρόχων υπηρεσιών εκπαίδευσης και των εργοδοτών,

Έχουν τη δυνατότητα να εξασφαλίσουν πρόσβαση στην εκπαίδευση για μεγαλύτερη ποικιλία εκπαιδευομένων,

Παρέχουν ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές

https://www.cedefop.europa.eu/files/9171_el.pdf

3.2.2 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ- ΜΙΚΡΟΔΙΑΠΙΣΤΕΥΤΗΡΙΑ

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

Εξαπλώνονται με μη ρυθμιζόμενους τρόπους,

Προκαλούν σύγχυση στους χρήστες, λόγω της πολυπλοκότητας και της ποικιλίας τους,

Χαρακτηρίζονται από έλλειψη διαφάνειας ως το ποιος διασφαλίζει την ποιότητά τους,

Συνιστούν προκλήσεις όσον αφορά την αναγνώρισή τους,

Συχνά δεν μπορούν να προσεγγίσουν τις πλέον ευάλωτες ή μειονεκτούσες ομάδες εκπαιδευομένων.

https://www.cedefop.europa.eu/files/9171_el.pdf

3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

The EU's open science policy

Δύο επιτροπές εμπειρογνομώνων:

- The Open Science Policy Platform (Πλατφόρμα Πολιτικής Ανοικτής Επιστήμης)
- The expert group on indicators (Ομάδα Εμπειρογνομώνων για Δείκτες)

Οκτώ στόχοι

1. **Ανοικτά δεδομένα** (Open Data) FAIR (Findable, Accessible, Interoperable and Re-usable data) και μοίρασμα των ανοιχτών δεδομένων
2. **European Open Science Cloud (EOSC)**
3. **Δείκτες μέτρησης Νέας Γενιάς** (New generation metrics)
4. **Άσκηση αμοιβαίας μάθησης για την ανοιχτή επιστήμη** – δείκτες και ανταμοιβές (Mutual learning exercise on open science - altmetrics and rewards)
5. **Το μέλλον της επιστημονικής επικοινωνίας** (Future of scholarly communication)
6. **Ανταμοιβές** (Rewards)
7. **Ακεραιότητα της έρευνας & αναπαραγωγιμότητα των επιστημονικών αποτελεσμάτων** (Research integrity & reproducibility of scientific results)
8. **Εκπαίδευση και δεξιότητες** (Education and skills)



<https://openscience.eu/>

https://research-and-innovation.ec.europa.eu/strategy/strategy-2020-2024/our-digital-future/open-science_en

3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Greece

«prev
next»



Greece

Research in Greece is carried out primarily by Higher Education Institutions (HEIs) and Research Centers (RC). As of 2019, HEIs activities fall under the supervision of the Ministry of Education and Religious Affairs and RCs are supervised by the [General Secretariat of Research and Technology \(GSRT\)](#) of the Ministry of Development and Investments.

<https://eosc-portal.eu/greece>

Initiatives

There are two national initiatives for Open Science at the moment in Greece:

- The General Secretariat of Research and Technology (GSRT) Working Group to support GSRT with the development of a national strategy on Open Science. (top-down) The goals are:
 - to map the current situation at national and European level and the necessary measure for formulating a national OS strategy aligned with the ERA roadmap and other related documents,
 - to present to the GSRT proposals regarding the potential involvement of other stakeholders at a later stage.
- The [National Open Science Task Force](#) consisted of representatives from 25 national academic and research institutions, research infrastructures, national nodes and Open Science initiatives. (bottom-up)

The task force has worked to draft a National Open Science Plan which is going to be [released for public consultation in 2020](#). The initiative started as a bottom-up approach and is now supported by the General Secretariat of Research and Technology.

Policy

Greece has not implemented a national Open Access/ Open Science policy yet.

There are ongoing efforts by the National Open Science Task Force that worked to produce a [National Open Science Plan](#). The plan includes provisions for open access to scientific outputs produced from publicly funded streams and for better access to and FAIR-aligned infrastructures and services also according to EOSC standards and rules of participation as they are coming. It also proposes a roadmap for implementation.

Open Access policies are at a nascent stage in Greece, but there are intensive efforts by OpenAIRE Greek NOADs to change the current situation. HEAL-Link and Athena Research Center produced a model Open Science policy template for Greek HEIs. The Greek model policy was developed based on the [OpenAIRE policy templates](#) which were modified according to the needs of the national academic library community as identified in a landscape review on policy and technical readiness. The Greek model policy has been presented to academic librarians to foster discussions and get feedback before being finalised.

Training

There are a number of stakeholders offering research support through informative or training events based on their expertise and area of influence, from discipline-specific through research infrastructure networks such as ELIXIR-GR, APOLLONIS, SODANET to more generic practices through public organisations and the OpenAIRE Greek NOADs.

Athena RC has initiated and leads a [series of webinars on Open Science in Greek language](#) in collaboration with the [Cypriot NOAD](#). These events are organised on a monthly basis and have proven to be successful in uniting the academic and research community under the Open Science and the EOSC umbrella. In the context of Athena RC's participation in the [NI4OS-Europe project](#) with significant involvement in the trainers network, more training events around Open Research Data Management and EOSC are expected to be delivered at the national level.

3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Third series of OpenAIRE webinars in greek launched with a “train the trainer” webinar

NEW

**Νέος Κύκλος OpenAIRE
Webinars στα ελληνικά**

OpenAIRE

Η συνήθεια που έγινε θεσμός!
Οι Εθνικοί Κόμβοι Ελλάδας και Κύπρου επιστρέφουν με ακόμη περισσότερο
ενθουσιασμό εμπλουτίζοντας τις θεματικές τους.

Τα νέα επεισόδια αφορούν:

- Βιβλιοθηκονόμους
- Διαχειριστές αποθετηρίων
- Ερευνητές και Συντονιστές ευρωπαϊκών έργων
- Φοιτητές
- Όσους ενδιαφέρονται να μάθουν για Δεδομένα και Ανοικτή Επιστήμη

Μη χάσετε το πρώτο webinar της χρονιάς: **Πέμπτη 12 Μαρτίου, 12.00 μ.μ**
"Ανοικτή Επιστήμη και Ανοικτά Δεδομένα για την προώθηση των αποτελεσμάτων της έρευνας"
Ομιλήτρια: Νάνσυ Ποντίκα, Open University UK

#OpenScienceGreece

- <https://www.openaire.eu/blogs/third-series-of-openaire-webinars-in-greek-launched-with-a-train-the-trainer-webinar>

3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Ψηφίστηκε στην «UNESCO's Général Conférence at its 41st session in November 2021.»



ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΥΣΤΑΣΗΣ

- 1.Στόχος της παρούσας σύστασης είναι να παράσχει ένα διεθνές πλαίσιο για την πολιτική και πρακτική της ανοικτής επιστήμης που αναγνωρίζει τις επιστημονικές και περιφερειακές διαφορές στις προοπτικές της ανοικτής επιστήμης, λαμβάνει υπόψη την ακαδημαϊκή ελευθερία, τις μετασχηματιστικές προσεγγίσεις σε σχέση με το φύλο και τις ειδικές προκλήσεις των επιστημόνων και άλλων φορέων της ανοικτής επιστήμης σε διάφορες χώρες και ιδίως σε αναπτυσσόμενες χώρες, και συμβάλλει στη μείωση των ψηφιακών, τεχνολογικών και γνωσιακών αποστάσεων που υπάρχουν μεταξύ και εντός των χωρών.
- 2. Η παρούσα σύσταση περιγράφει έναν κοινό ορισμό, κοινές αξίες, αρχές και πρότυπα για την ανοικτή επιστήμη σε διεθνές επίπεδο και προτείνει ένα σύνολο δράσεων που συμβάλλουν σε μια δίκαιη και ισότιμη λειτουργικότητα της ανοικτής επιστήμης για όλους σε ατομικό, θεσμικό, εθνικό, περιφερειακό και διεθνές επίπεδο.

<https://en.unesco.org/science-sustainable-future/open-science/recommendation>

3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Η Ανοικτή Επιστήμη συγκροτεί το νέο πρότυπο για τη συνεργασία, υιοθέτηση και εφαρμογή καλών πρακτικών για την παραγωγή και διάθεση επιστημονικού έργου και αποτελεσμάτων της έρευνας, με άμεσο επιστημονικό, οικονομικό και κοινωνικό αντίκτυπο.

Η Ανοικτή Επιστήμη αποτελεί βασική προτεραιότητα της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) ως προς:

- Τη βιώσιμη ανάπτυξη,
- Την καλύτερη παραγωγή και αξιοποίηση ερευνητικών αποτελεσμάτων,
- Τη συνεργατικότητα καθώς και τον εκδημοκρατισμό της γνώσης.

https://digitalstrategy.gov.gr/website/static/website/assets/uploads/digital_strategy.pdf
<https://oer.ellak.gr/wp-content/uploads/sites/6/2020/06/OSP-v1.0-pub.pdf>

3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Η Ανοικτή Επιστήμη συνδυάζει αρχές που χαρακτηρίζουν, μεταξύ άλλων, την ανοικτή πρόσβαση σε:

- Επιστημονικές δημοσιεύσεις,
- Ερευνητικά δεδομένα (ανοιχτά δεδομένα, FAIR),
- Λογισμικό έρευνας,
- Υποδομές και υπηρεσίες έρευνας.

Η ενσωμάτωση των αρχών αυτών στον εθνικό ερευνητικό ιστό, προϋποθέτει τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων: επιστημόνων και ερευνητών, ΑΕΙ και Ερευνητικών Τεχνολογικών Φορέων, οργανισμών που χρηματοδοτούν την έρευνα, ερευνητικών υποδομών, βιβλιοθηκών, εκδοτικών οίκων και εταιρειών.

https://digitalstrategy.gov.gr/sector/open_science

3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Το Ευρωπαϊκό Νέφος για την Ανοικτή Επιστήμη (EOSC) είναι το οικοσύστημα ερευνητικών δεδομένων-υποδομών που θα υποστηρίζει αποτελεσματικότερα τη διεπιστημονική έρευνα.

- Στόχος του EOSC είναι να εξυπηρετεί τους 1,7 εκ. ερευνητές της Ευρώπης και σταδιακά να επεκταθεί στον ευρύτερο δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα για την ανάπτυξη νέων προϊόντων, την αύξηση του ΑΕΠ και της απασχόλησης.
- Η Ενιαία Ψηφιακή Αγορά και ο Ευρωπαϊκός Χώρος Έρευνας αποτελούν τις σημαντικότερες ροές μέσω των οποίων εισάγονται πολιτικές και μέτρα για την Ανοικτή Επιστήμη.

Η Ελλάδα υιοθετεί πλήρως τις αρχές της Ανοικτής Επιστήμης, αναλαμβάνει όλες τις αναγκαίες δράσεις για την εφαρμογή της και συμμετέχει, αναπτύσσει και ενισχύει τις προσπάθειες της ευρωπαϊκής ερευνητικής κοινότητας μέσα από πρωτοβουλίες Ανοικτής Επιστήμης των οποίων ηγείται σε Νοτιοανατολική Ευρώπη και Βαλκάνια.

https://digitalstrategy.gov.gr/website/static/website/assets/uploads/digital_strategy.pdf

3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ – ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Για να συνεχίσει η Ελλάδα να εναρμονίζεται με τις ευρωπαϊκές απαιτήσεις και να επωφελείται από την Ανοικτή Επιστήμη, πρέπει να προχωρήσει στη Σύσταση Εθνικής Στρατηγικής Ανοικτής Επιστήμης και την ενδυνάμωση των εθνικών ψηφιακών υποδομών έρευνας.

Η ενίσχυση των υπηρεσιών της έρευνας αποτελεί αναγκαία συνθήκη για την επιτυχία της Ανοικτής Πρόσβασης σε εθνικό επίπεδο και τη σύγκλιση με το Ευρωπαϊκό Νέφος Ανοικτής Επιστήμης (EOSC) και την Ευρωπαϊκή Στρατηγική για τα Υπολογιστικά Συστήματα Υψηλών Επιδόσεων (European HPC Strategy).

Υπηρεσίες για την Ανοικτή Επιστήμη στην Ελλάδα και το Ευρωπαϊκό Νέφος Ανοικτής Επιστήμης στην Ελλάδα

12 Δεκεμβρίου 2022 (12.00 - 17.00)

Κέντρο Διάδοσης Ερευνητικών Αποτελεσμάτων (ΚΕ.Δ.Ε.Α)
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Οργάνωση
Ερευνητικό Κέντρο «Αθηνά»
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Υποστήριξη
Ελληνική Πρωτοβουλία για την Ανοικτή Επιστήμη – ΕΠΑΕ
Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα RAISE
Εθνικός Κόμβος OpenAIRE



ΑΠΘ Ημερίδα
«Υπηρεσίες για την Ανοικτή Επιστήμη στην Ελλάδα και το Ευρωπαϊκό Νέφος Ανοικτής Επιστήμης στην Ελλάδα»

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
ΙΑΤΡΙΚΗΣ
ΦΥΣΙΚΗΣ +
ΨΗΦΙΑΚΗΣ
ΚΛΙΝΟΤΟΜΙΑΣ



MEDICAL
PHYSICS
+ DIGITAL
INNOVATION
LAB

ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ
ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ



SCHOOL of MEDICINE
ARISTOTLE UNIVERSITY of THESSALONIKI

<https://www.med.auth.gr/article/imerida-ypiresies-gia-tin-anoikti-epistimi-stin-ellada-kai-eyropaiko-nefos-anoiktis>

3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Η ευρωπαϊκή επιτροπή έχει δημιουργήσει την κοινή επιχείρηση (joint undertaking) με την ονομασία eurohrc, στην οποία συμμετέχει και η Ελλάδα.

Η κοινή επιχείρηση eurohrc (eurohrc) επιτρέπει στις χώρες της ΕΕ καθώς και στις υπόλοιπες συμμετέχουσες χώρες να συντονίσουν τις προσπάθειές τους και να μοιραστούν πόρους με στόχο την ανάπτυξη στην Ευρώπη μιας υποδομής υπερυπολογιστών παγκόσμιας κλάσης και ενός ανταγωνιστικού οικοσυστήματος καινοτομίας στις υπερυπολογιστικές τεχνολογίες, εφαρμογές και δεξιότητες.

Εκτός από τον πρώτο πυλώνα των υποδομών, η Ελλάδα έχει ενεργό συμμετοχή στο δεύτερο πυλώνα της έρευνας και της καινοτομίας.

3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Ίδρυση της
Εθνικής Πρωτοβουλίας
για την
Ανοικτή Επιστήμη



<https://www.athenarc.gr/el/news/idrysi-epae>



<https://hellenicdataservice.gr/main/>

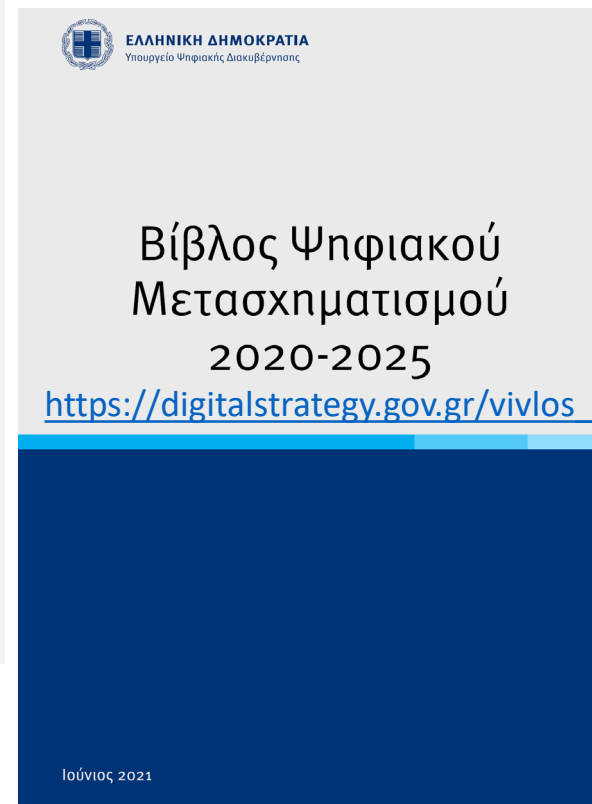
Το HELIX είναι μία οριζόντια ψηφιακή επιστημονική υποδομή για την υποστήριξη της έρευνας έντασης δεδομένων, καλύπτοντας το σύνολο των αναγκών διαμοιρασμού, ανακάλυψης, διαχείρισης, επεξεργασίας και δημοσίευσης επιστημονικών δεδομένων της Ελληνικής Επιστημονικής κοινότητας.

Ο ρόλος του ΕΚΤ
στο οικοσύστημα
της Ανοικτής Επιστήμης

https://www.ekt.gr/sites/ekt-site/files/reports/%CE%95%CE%9A%CE%A4_KeimenaErgasias_04_2020.pdf

ΕΘΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗΣ

<https://oer.ellak.gr/2020/06/30/i-protasi-gia-ti-sistasi-ethnikis-stratigikis-aniktis-epistimis-stin-ellada/>



3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

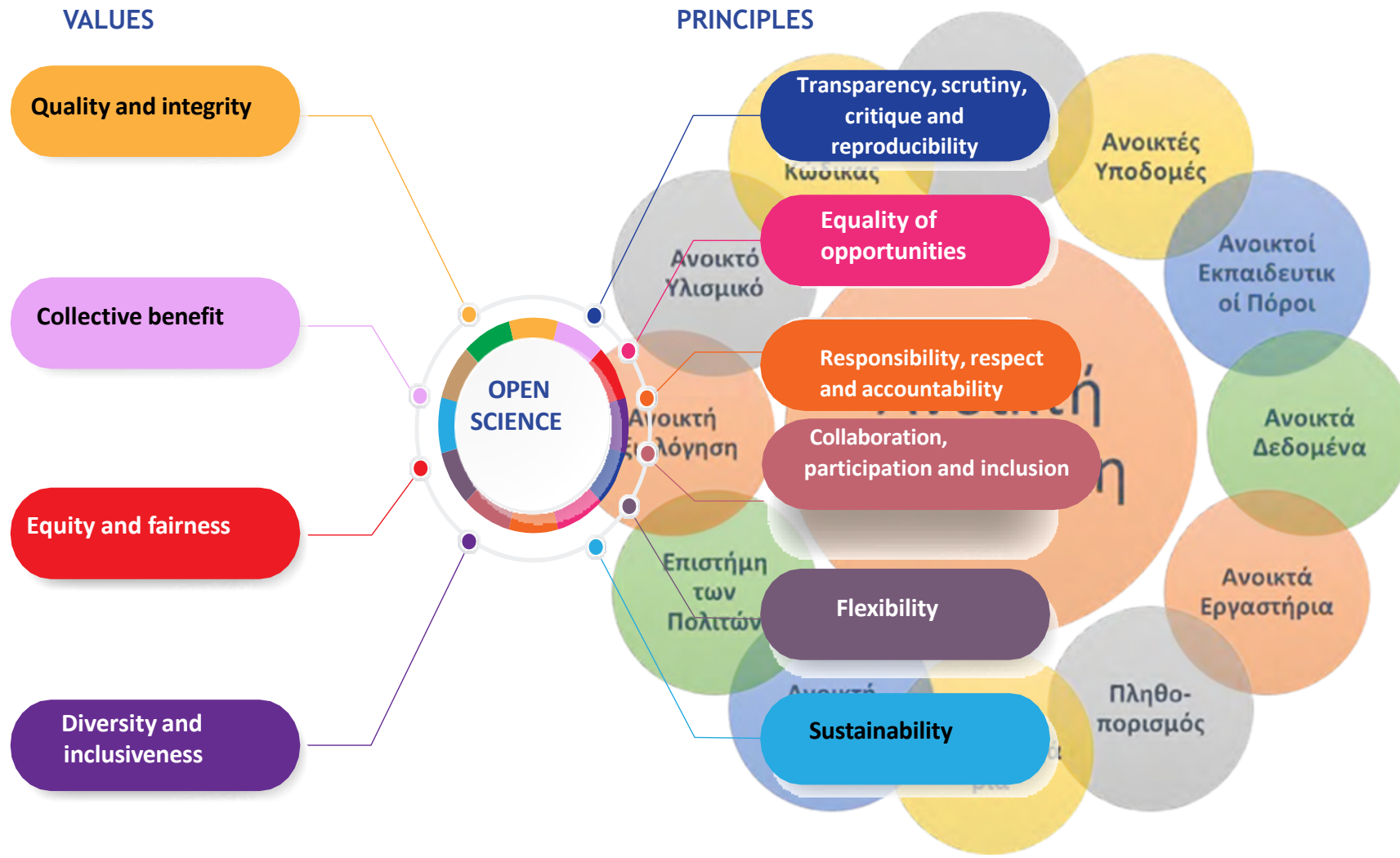
Ανοικτά ερευνητικά δεδομένα (FAIR)

Findable (εντοπίσιμα)	Accessible (προσβάσιμα)	Interoperable (διαλειτουργικά)	Reusable (επανα- χρησιμοποιήσιμα)
Μπορούν να εντοπιστούν από έναν τυπικό μηχανισμό αναζήτησης μέσω αναγνωρίσιμων μεταδεδομένων από το λογισμικό	Είναι διαθέσιμα και προσβάσιμα από ανθρώπους και μηχανές	Είναι διαλειτουργικά, κατανοητά συντακτικά και σημασιολογικά, επιτρέποντας την ανταλλαγή και επαναχρησιμοποίηση τους μεταξύ επιστημονικών πεδίων, ερευνητών, ιδρυμάτων, οργανισμών και χωρών	Περιγράφονται επαρκώς και διαμοιράζονται με τις λιγότερο περιοριστικές άδειες, επιτρέποντας τη μεγαλύτερη δυνατή αξιοποίηση μεταξύ επιστημονικών περιοχών και την κατ' ελάχιστον επίπονη ενσωμάτωση σε άλλες πηγές δεδομένων

ΠΗΓΗ:UNESCO (2012), Policy Guidelines for the Development and Promotion of Open Access, UNESCO Publishing και <https://force11.org/info/the-fair-data-principles/>

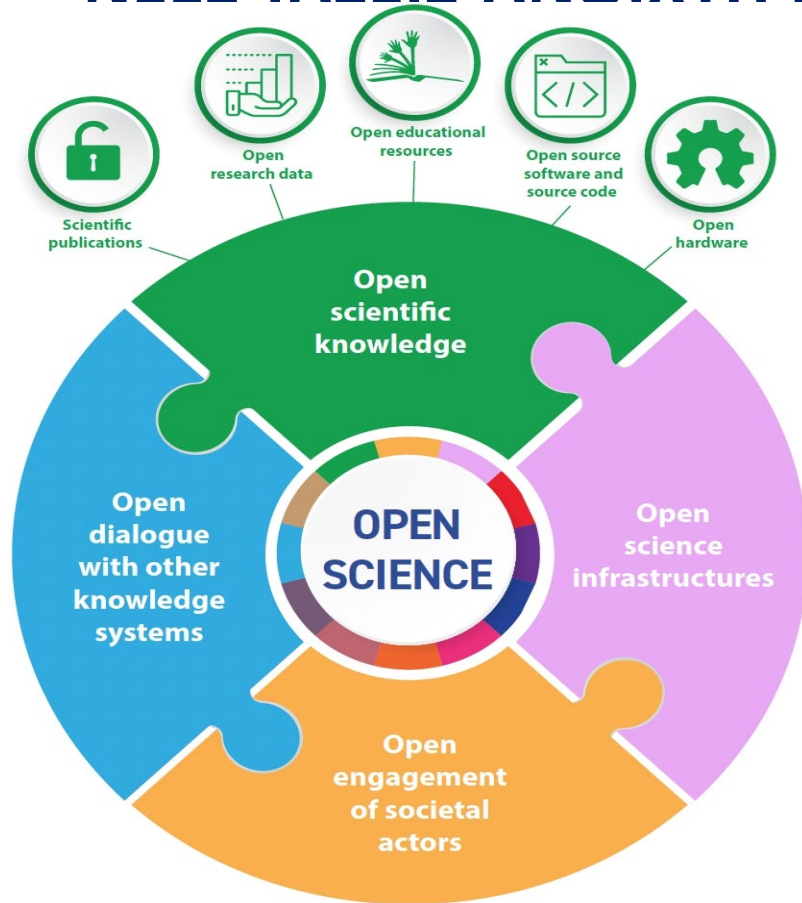
3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ

Οι συνιστώσες της Ανοικτής Επιστήμης⁹¹



<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949>

3.2.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΑΝΟΙΧΤΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ



Στοιχείο 1 Ανοικτή επιστήμη και Επιστημονικές Διεργασίες

Στοιχείο 2: Βασικοί πρωταγωνιστές: ερευνητές, κυβερνήσεις, φορείς χρηματοδότησης, φιλανθρωπικά ιδρύματα και μη κερδοσκοπικά ιδρύματα, κοινό, πανεπιστήμια και δημόσια ερευνητικά ιδρύματα, επιχειρήσεις, εκδότες, ερευνητικές υποδομές και βιβλιοθήκες.

Στοιχείο 3: Η ψηφιοποίηση μπορεί να οριστεί ευρέως ως η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την αλλαγή μιας διεργασίας, επιχείρησης ή τομέα ή σε αυτήν την περίπτωση, να αλλάξει την επιστήμη.

<https://www.openaire.eu/open-science-europe-overview>

Σημεία για τη διαμόρφωση πολιτικής ανοικτής επιστήμης, OECD. (2015). Making Open Science a Reality (Issue 25). <http://dx.doi.org/10.1787/5jrs2f963zs1-en>

3.2.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

Με τον όρο **οικοσύστημα καινοτομίας** (innovation ecosystem) νοείται ένα δίκτυο πανεπιστημίων, συνεργαζόμενων επιχειρήσεων και άλλων οργανισμών (ερευνητικών ιδρυμάτων, κρατικών φορέων), το οποίο αποσκοπεί **στην τεχνολογική ανάπτυξη και την καινοτομία**, από πλευράς νέων προϊόντων, υπηρεσιών ή/και διαδικασιών. Μέσα σε ένα οικοσύστημα καινοτομίας, η δημιουργία αξίας ξεπερνά εκείνη που θα μπορούσε να δημιουργήσει κάθε φορέας μόνος.

Στο προφίλ των ελληνικών ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης προστίθενται και άλλα νέα χαρακτηριστικά που αφορούν κυρίως τον αναβαθμισμένο ρόλο που διαδραματίζουν στην οικονομική, αναπτυξιακή και κοινωνική διαδρομή της χώρας καθώς και τον ταχύτερο βηματισμό τους προς τις διεθνείς εξελίξεις.

Τα νέα αυτά χαρακτηριστικά προέρχονται από τις δράσεις που αναπτύσσουν στα ζητήματα της ανοικτής επιστήμης, τη συμμετοχή τους στα οικοσυστήματα καινοτομίας και τη διεύρυνση των μορφών παροχής και αναγνώρισης της εκπαίδευσης για την απόκτηση πρόσθετων δεξιοτήτων.

3.2.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ



<https://www.nist.gov/news-events/news/2020/03/tech-transfer-thoughts-innovation-ecosystem>

3.2.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ –ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

Στη βιβλιογραφία έχουν εντοπιστεί περί τους 50 τύπους οικοσυστημάτων καινοτομίας με βάση κριτήρια, όπως είναι ο κύκλος ζωής τους, η δομή, η έμφαση στο είδος της καινοτομίας, το εύρος της δραστηριότητάς τους και η απόδοση

Ορισμένα μάλιστα οικοσυστήματα καινοτομίας έχουν ως πυρήνα τους ΑΕΙ , κάτι που, σύμφωνα με ορισμένους φορείς άσκησης πολιτικής, μόνο θετικό μπορεί να είναι, επειδή τα ΑΕΙ είναι αμερόληπτα, έχουν μακροπρόθεσμο ορίζοντα αναφοράς και παρακινούνται από την περιέργεια της ανακάλυψης παρά από βραχυπρόθεσμες επιδιώξεις και οικονομικά συμφέροντα (ΕΥΑ, 2019).

Επομένως, η ανάπτυξη οικοσυστήματος καινοτομίας ή η συμμετοχή σε αυτό εντάσσεται στο πλαίσιο της τρίτης αποστολής των ΑΕΙ , της ενεργού συνεισφοράς τους, δηλαδή, στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη.

https://www.ethaae.gr/images/articles/etisies_ekthesis_HAHE/%CE%95%CF%84%CE%AE%CF%83%CE%B9%CE%B1_%CE%88%CE%BA%CE%B8%CE%B5%CF%83%CE%B7_%CE%95%CE%98%CE%91%CE%91%CE%95_2021.pdf

3.2.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ

Το πρόγραμμα Horizon Europe προβλέπει χρηματοδότηση για την έρευνα και Καινοτομία στην Ευρώπη ύψους €95.5 δισ. Ευρώ για το διάστημα 2021-2027

Οι πρωταρχικοί στόχοι είναι:

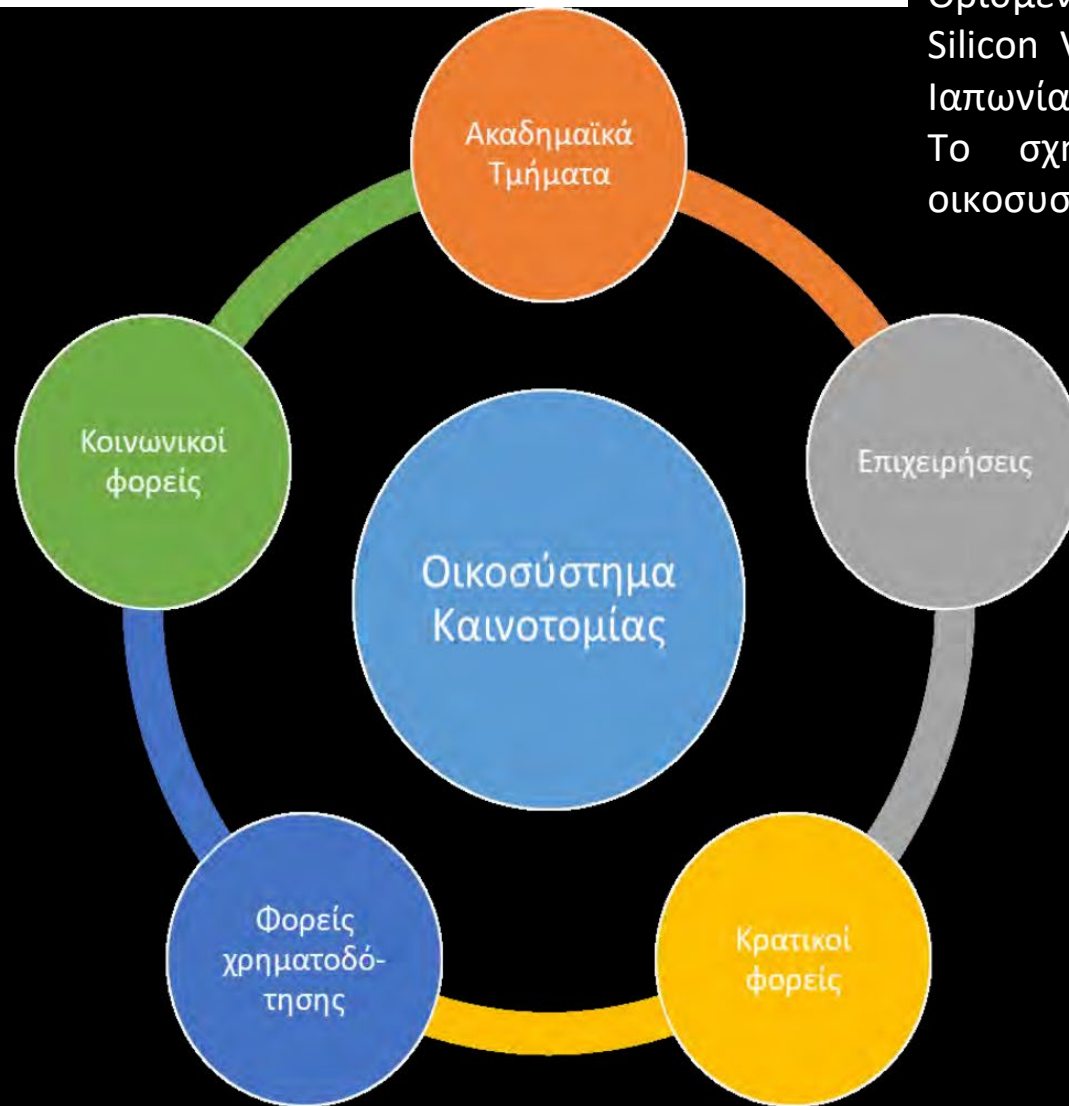
Η ενίσχυση των επιστημονικών και τεχνολογικών βάσεων της ΕΕ και του Ευρωπαϊκού Χώρου Έρευνας (ΕΧΕ).

Η ενίσχυση της ικανότητα καινοτομίας, της ανταγωνιστικότητας και των θέσεων εργασίας της Ευρώπης.

Η έμφαση για την υλοποίηση των προτεραιοτήτων των πολιτών και η διατήρηση του κοινωνικοοικονομικού μοντέλου και των αξιών μας με ιδιαίτερη έμφαση στη Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία, στην ψηφιακή μετάβαση και τη βιωσιμότητα και την ανάκαμψη από την κρίση του κοροναϊού.

https://eisma.ec.europa.eu/programmes/european-innovation-ecosystems_en
<https://innovation.ekt.gr/el/horizoneurope>

3.2.4 ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΧΩΡΟΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ – ΝΕΕΣ ΤΑΣΕΙΣ-ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ



Ορισμένα παραδείγματα οικοσυστημάτων καινοτομίας αποτελούν η Silicon Valley στις ΗΠΑ, η Tsukuba Research and Science City στην Ιαπωνία, το Cambridge Science Park στο Ηνωμένο Βασίλειο. Το σχήμα παρουσιάζει τους βασικούς συμμετέχοντες ενός οικοσυστήματος καινοτομίας

European Innovation Ecosystems datahub

<https://eie.easme-web.eu/>



Επίσημη παρουσίαση του Κόμβου
Επιστήμης των Πολιτών Α.Π.Θ.
/ [News](#) / Από [AUTH CSHUB editorial team](#), 13 Φεβρουαρίου 2023

Ευρωπαϊκό Έργο INCENTIVE

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

ΠΟΣΟ ΠΙΣΤΕΥΕΤΕ ΟΤΙ ΘΑ ΕΠΗΡΕΑΣΤΕΙ Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΑΠΘ ΑΠΟ
ΤΗΝ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΤΑΣΕΩΝ;

3.3 ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΕΘΑΕΕ)



**Εθνική Αρχή
Ανώτατης Εκπαίδευσης**

Hellenic Authority
for Higher Education

3.3.1 ΕΘΑΕΕ -ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης **είναι ανεξάρτητη διοικητική αρχή** και έχει ως αποστολή της τη διασφάλιση **υψηλής ποιότητας** στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Ιδρύθηκε με τον ν.4653/2020 και αποτελεί τη συνέχεια της Αρχής Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ), η οποία ιδρύθηκε και λειτουργεί από το 2006. Η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας (ΑΔΙΠ) ιδρύθηκε το 2005 με το Ν. 3374/2005. Με το διορισμό των μελών της Αρχής και τη συγκρότησή τους σε σώμα, ξεκίνησε επίσημα η λειτουργία της Αρχής το 2006. Στην αρχική σύνθεση της Ολομέλειας συμμετείχαν ο Πρόεδρος και δώδεκα μέλη.

Από το 2008 ως το 2014, η Αρχή περάτωσε την υλοποίηση των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης 397 τμημάτων των ελληνικών ΑΕΙ, και συντόνισε την έλευση άνω των 1580 εξωτερικών εμπειρογνομόνων καθηγητών ΑΕΙ του εξωτερικού. Η ΕΘΑΕΕ διοικείται από τον Πρόεδρο και το Ανώτατο Συμβούλιο. Έχει διοικητική αυτοτέλεια και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας, ο οποίος ασκεί έλεγχο νομιμότητας.

Στο πλαίσιο της αποστολής της α) συμβάλλει στη **διαμόρφωση και υλοποίηση της εθνικής στρατηγικής για την ανώτατη εκπαίδευση** και στην **κατανομή της επιχορήγησης** των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και β) **αξιολογεί και πιστοποιεί την ποιότητα της λειτουργίας των Α.Ε.Ι.** . Η Αρχή εγγυάται τη **διαφάνεια όλων των δράσεων** και αναρτά στην ιστοσελίδα της τις δραστηριότητες που αναπτύσσει και τις αποφάσεις που λαμβάνει

3.3.1 ΕΘΑΕΕ -ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Διαμόρφωση & υλοποίηση εθνικής στρατηγικής

Εισηγητική Αρμοδιότητα

- Πρόγραμμα εθνικής στρατηγικής
- Διαδικασία ίδρυσης ΑΕΙ (ΝΟΜΟΣ 4597/2022 Άρθρο 5)
- Νέα στοιχεία για την ίδρυση νέων Π.Σ (ΝΟΜΟΣ 4597/2022, Άρθρο 417)
- Κατανομή δημόσιας επιχορήγησης
 - Αντικειμενικά κριτήρια 80%
 - Ποιοτικά κριτήρια 20%
- Κατανομή προσωπικού (ΝΟΜΟΣ 4597/2022 , Άρθρο 139)
- Συμφωνίες προγραμματικού σχεδιασμού
- Για την εκπλήρωση της αποστολής της, η ΕΘ.Α.Α.Ε. διατηρεί ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα, για την άντληση και διαχείριση των δεδομένων της ανώτατης εκπαίδευσης και συνεργάζεται με διεθνή δίκτυα και φορείς, που αναπτύσσουν δραστηριότητες συναφείς με την αποστολή της. Είναι μέλος του Ευρωπαϊκού Συνδέσμου για τη Διασφάλιση της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ENQA).

<https://www.ethaae.gr/el/ethaae/about-hahe>

3.3.1 ΕΘΑΕΕ -ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Αξιολόγηση και πιστοποίηση

Ειδικότερα

- Αρχική πιστοποίηση προ της λειτουργίας των νέων ΠΣ
- Ίδρυση Ξενόγλωσσων Προγραμμάτων Σπουδών (ΝΟΜΟΣ 4597/2022 , Άρθρο 101)
- Νέα ΠΠΣ (ΝΟΜΟΣ 4597/2022 , Άρθρο 74)
- Νέα ΠΠΣ από μετονομασία υφιστάμενου (ΝΟΜΟΣ 4597/2022, Άρθρο 74)
- Νέα ΠΜΣ (ΝΟΜΟΣ 4597/2022 , Άρθρο 78)
- Περιοδική πιστοποίηση λειτουργούντων ΠΣ ανά 5ετία
- Περιοδική αξιολόγηση ΠΜΣ ίδιου Τμήματος/Σχολής (ΝΟΜΟΣ 4597/2022 , Άρθρο 87)
- Πιστοποίηση ΠΣ σύντομης διάρκειας για παιδαγωγική & διδακτική επάρκεια (ΝΟΜΟΣ 4597/2022 , Άρθρο 99)
- Πιστοποίηση ΚΔΔΠΣ (Κοινών Διεθνών Διδρυματικών Προγραμμάτων Σπουδών) πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου (ΝΟΜΟΣ 4597/2022 , Άρθρο 111)
- Πιστοποίηση ΚΕΔΙΒΙΜ (ΝΟΜΟΣ 4597/2022 , Άρθρο 113)
- Εξωτερική Αξιολόγηση Ερευνητικών Πανεπιστημιακών Ινστιτούτων (ΝΟΜΟΣ 4597/2022 , Άρθρο 275)

<https://www.ethaae.gr/el/ethaae/about-hahe>

3.3.1 ΕΘΑΕΕ -ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Έκφραση γνώμης

- Ίδρυση, Κατάργηση, Μεταβολές ακαδημαϊκών μονάδων & ΑΕΙ (**ΝΟΜΟΣ 4597/2022** , Άρθρα 5 & 21)
- Μεταβολή ελάχιστου αριθμού ECTS για απονομή τίτλου σπουδών (**ΝΟΜΟΣ 4597/2022** , Άρθρο 63)
- Μετονομασία ακαδημαϊκών μονάδων (Άρθρο **ΝΟΜΟΣ 4597/2022** , 21)

Σύμφωνη γνώμη

- Ενιαίος και αδιάσπαστος τίτλος σπουδών (integrated master) (Άρθρο 78)
- Ίδρυση ΕΠΙ (**ΝΟΜΟΣ 4597/2022** , Άρθρο 268)
- Μετονομασία ΠΠΣ (**ΝΟΜΟΣ 4597/2022** , Άρθρο 74)

<https://www.ethaae.gr/el/ethaae/about-hahe>

3.3.1 ΕΘΑΕΕ -ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Οδηγός Πιστοποίησης 2021

- Περιγράφεται αναλυτικά η διεργασία της εξωτερικής αξιολόγησης-Πιστοποίησης

Πρότυπα Πιστοποίησης

- Πρότυπο Πιστοποίησης Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας
- Πρότυπο Πιστοποίησης Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- Πρότυπο Πιστοποίησης Ξενόγλωσσου Προγράμματος Σπουδών
- Πρότυπο Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
- Πρότυπο Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών σε λειτουργία
- Πρότυπο Πιστοποίησης Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Πρότυπο Πιστοποίησης Νέου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών
- Πρότυπο Πιστοποίησης Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης

<https://www.ethaae.gr/el/diasfalisi-poiotitas/protypa-pistopoiisis>

3.3.1 ΕΘΑΕΕ -ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 41:Κριτήρια και συντελεστές βαρύτητας για την κατανομή του 80% της ετήσιας τακτικής επιχορήγησης

Κριτήριο	Συντελεστής βαρύτητας W_i	Περιγραφή Κριτηρίου
K1	10%	Αριθμός Τμημάτων ΑΕΙ
K2	25%	Αριθμός ενεργών προπτυχιακών φοιτητών (ν+2) ανά ΑΕΙ
K3	6%	Διάρκεια προγραμμάτων σπουδών (αριθμός εξαμήνων προπτυχιακής φοίτησης)
K4	15%	Απαιτήσεις εργαστηριακού εξοπλισμού των Τμημάτων του ΑΕΙ
K5	6%	Γεωγραφική διασπορά των Τμημάτων του ΑΕΙ
K6	15%	Μόνιμο επιστημονικό και διοικητικό προσωπικό
K7	15%	Έκτακτο προσωπικό υποστήριξης – Ανελαστικές δαπάνες (συνεργεία φύλαξης, καθαριότητας, συντήρησης κ.λπ)
K8	8%	Κατανομή τακτικού προϋπολογισμού του προηγούμενου οικονομικού έτους

Ο συνολικός δείκτης κατανομής για το κάθε ΑΕΙ υπολογίζεται ως το ποσοστό του συνολικού ποσού που θα κατανεμηθεί στα Ιδρύματα. Για το κάθε ΑΕΙ j, υπολογίζονται οι τιμές των Κριτηρίων $K_{i,j}$. Το τελικό ποσοστό κατανομής στο ΑΕΙ της χρηματοδότησης του ΥΠΑΙΘ, ΑΕΙj για την επόμενη χρονιά υπολογίζεται σύμφωνα με την εξίσωση: $AEI_j = \sum_{i=1}^8 W_i \times K_{i,j}$

Ο παραπάνω τύπος γράφεται και αναλυτικά ως:
 $\%AEI = W1 * K1 + W2 * K2 + W3 * K3 + W4 * K4 + W5 * K5 + W6 * K6 + W7 * K7 + W8 * K8$

Η εφαρμογή των παραπάνω κριτηρίων οδήγησε στον υπολογισμό του συντελεστή κατανομής του 80% της ετήσιας τακτικής επιχορήγησης στα 23 ΑΕΙ της χώρας. Οι τιμές που χρησιμοποιήθηκαν παρατίθενται στον ιστότοπο της ΕΘΑΕΕ

<https://www.ethaae.gr/el/gnomodotiseis/xrimatodotisi>

3.3.1 ΕΘΑΕΕ -ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

5.2. Ποιοτικά κριτήρια για την κατανομή του 20% της χρηματοδότησης στα ΑΕΙ

Το υπόλοιπο 20% κατανέμεται σύμφωνα με ένα σύνολο ποιοτικών κριτηρίων, δεικτών ποιότητας και επιτευγμάτων των ιδρυμάτων που εντάσσονται στις παρακάτω πέντε ενότητες:

- A. Συνεχής βελτίωση των βασικών ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων του Πανεπιστημίου
- B. Αριστεία στην έρευνα και τις επιδόσεις του επιστημονικού προσωπικού
- Γ. Διασύνδεση με την κοινωνία και την αγορά εργασίας και αξιοποίηση της παραγόμενης γνώσης
- Δ. Διεθνοποίηση
- E. Ποιότητα του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος.

Κάθε ΑΕΙ υποβάλλει στην ΕΘΑΑΕ την ετήσια έκθεση των επιδόσεών του (στη συγκεκριμένη περίπτωση για το έτος 2020) σε τρεις (3) από τις παραπάνω ενότητες. Σημειώνεται πως η ενότητα (Α) είναι υποχρεωτική για όλα τα Ιδρύματα, ενώ από τις υπόλοιπες τέσσερις ενότητες, (B), (Γ), (Δ) και (E), επιλέγονται δύο (2) από κάθε Ίδρυμα. Με αυτόν τον τρόπο κάθε πανεπιστήμιο έχει τη δυνατότητα να προβάλλει τους τομείς στους οποίους έχει επιτύχει καλά αποτελέσματα.

Οι τιμές των δεικτών υπολογίζονται, κατά περίπτωση, είτε από τα δεδομένα που καταχωρούν τα Ιδρύματα στο πληροφοριακό σύστημα (ΟΠΕΣΠ) της ΕΘΑΑΕ, είτε από πρόσθετα δεδομένα που επιλέγουν να υποβάλουν συμπληρωματικά τα Ιδρύματα, είτε από δημόσια διαθέσιμα δεδομένα σε διεθνείς και εθνικές βάσεις. Ο Πίνακας 43 αποτυπώνει το πλήθος και το είδος των κριτηρίων και των δεικτών ανά ενότητα επιδόσεων. Κάθε ενότητα δεικτών μοριοδοτείται με ένα σύνολο μορίων που κατανέμεται στους επιμέρους δείκτες.

https://www.ethaae.gr/images/articles/etisies_ekthesis_HAHE/%CE%95%CF%84%CE%AE%CF%83%CE%B9%CE%B1_%CE%88%CE%BA%CE%B8%CE%B5%CF%83%CE%B7_%CE%95%CE%98%CE%91%CE%91%CE%95_2021.pdf

3.3.1 ΕΘΑΕΕ -ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ 43:Πλήθος κριτηρίων και είδους δεικτών ανά ενότητα επιδόσεων

Κριτήρια	Πεδία	Πλήθος κριτηρίων ανά ενότητα	Συνολικό πλήθος δεικτών ανά ενότητα	Προ-συμπληρωμένοι δείκτες με στοιχεία ΟΠΕΣΠ	Προ-συμπληρωμένοι δείκτες με δημόσια στοιχεία	Δείκτες με στοιχεία Ιδρυμάτων	Δείκτες προς συμπλήρωση στο έτος 2023	% προ-συμπληρωμένων πεδίων 2021
Ενότητα Α: Συνεχής βελτίωση των βασικών ακαδημαϊκών δραστηριοτήτων του Α.Ε.Ι. – Υποχρεωτική		8	14	5	3	3	3	72,73%
Ενότητα Β: Αριστεία στην έρευνα και επιδόσεις του επιστημονικού προσωπικού		4	11	7	2	2	0	81,82%
Ενότητα Γ: Διασύνδεση με την κοινωνία, την αγορά εργασίας, και αξιοποίηση της παραγόμενης γνώσης		5	11	8	0	2	1	80,00%
Ενότητα Δ: Διεθνοποίηση		6	13	10	1	2	0	84,62%
Ενότητα Ε: Ποιότητα πανεπιστημιακού περιβάλλοντος		7	11	8	0	3	0	72,73%
Σύνολα		30	60	40	6	9	4	83,64%
*Σημείωση: Στην ενότητα Α για το ΙΠ και το ΠΠΚΠΕ οι προσυμπληρωμένοι δείκτες είναι 6 και οι δείκτες με στοιχεία ιδρυμάτων είναι 5.								

https://www.ethaae.gr/images/articles/etisies_ekthesis_HAHE/%CE%95%CF%84%CE%AE%CF%83%CE%B9%CE%B1_%CE%88%CE%BA%CE%B8%CE%B5%CF%83%CE%B7_%CE%95%CE%98%CE%91%CE%91%CE%95_2021.pdf

3.3.1 ΕΘΑΕΕ -ΕΘΝΙΚΗ ΑΡΧΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Πίνακας 44: Επιλογές ενοτήτων αξιολόγησης από ΑΕΙ

ΑΕΙ	Α	Β	Γ	Δ	Ε
ΑΠΘ	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ				
ΓΠΑ					
ΔΠΘ					
ΔΙΠΑΕ					
ΕΚΠΑ					
ΕΜΠ					
ΕΛΜΕΠΑ					
ΙΠ					
ΟΠΑ					
ΠΑ					
ΠΑΔΑ					
ΠΑΔΜ					
ΠΑΘΕΣ					
ΠΙ					
ΠΑΚΡΗ					
ΠΑΜΑΚ					
ΠΑΠΑΤ					
ΠΑΠΕΙ					
ΠΑΠΕΛ					
ΠΠΚΠΕ					
ΠΟΚΡΗ					
ΧΠ					
ΑΣΠΑΙΤΕ					
Σύνολο		16	10	12	8
%		35%	22%	26%	17%

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

ΠΩΣ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΕ ΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΑΕΙ;

3.4 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ



3.4.1 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ

Νόμος	Ημερομηνία	ΤΙΤΛΟΣ
4957	21/7/2022	Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις.
4777	17/2/2021	Εισαγωγή στην ανώτατη Εκπαίδευση, προστασία της ακαδημαϊκής ελευθερίας, αναβάθμιση του ακαδημαϊκού περιβάλλοντος και άλλες διατάξεις.
4763	21/12/2020	Εθνικό Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Διά Βίου Μάθησης ... και άλλες διατάξεις.
Αριθμ. 115744/Ζ1 ΚΥΑ 4692	4/9/2020	Λειτουργία των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) και μέτρα για την αποφυγή διάδοσης του κορωνοϊού COVID-19 κατά τη λειτουργία τους.
4653	12/6/2020	Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις
	24/1/2020	Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης. Ειδικοί Λογαριασμοί Κονδυλίων Έρευνας Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, Ερευνητικών και Τεχνολογικών Φορέων και άλλες διατάξεις
	21/3/2019	Έγκριση οργάνωσης, λειτουργίας και αρμοδιοτήτων της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟ.ΔΙ.Π.) του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και της δομής του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (Ε.Σ.Δ.Π.).
	14/9/2018	Διαπιστωτική απόφαση για την υπαγωγή τμημάτων της Πολυτεχνικής Σχολής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στις διατάξεις της παρ. 1 του άρθρου 46 του ν. 4485/2017 (Α'114).
4547	12/6/2018	Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις. [Άρθρο 101: Θέματα ΑΕΙ]
	12/12/2017	Τρόπος κατάρτισης του αναλυτικού προϋπολογισμού λειτουργίας και της έκθεσης βιωσιμότητας των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών.
4485	4/8/2017	Οργάνωση και λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης, ρυθμίσεις για την έρευνα αι άλλες διατάξεις.
4452	15/2/2017	Ρύθμιση θεμάτων του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας, της Εθνικής Βιβλιοθήκης της Ελλάδας και άλλες διατάξεις.
	8/2/2017	Καθορισμός κριτηρίων χορήγησης επάρκειας προσόντων για τη διδασκαλία ξένης γλώσσας σε κέντρα ξένων γλωσσών.
4310	8/12/2014	Έρευνα, Τεχνολογική Ανάπτυξη και Καινοτομία και άλλες διατάξεις.

3.4.1 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ

ΠΔ98	5/6/2013	Κατάργηση του Γενικού Τμήματος, μεταφορά έδρας τμήματος και ίδρυση-συγκρότηση, μετονομασία και ανασυγκρότηση Σχολών στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
4115	30/1/2013	Οργάνωση και λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις.
4076	10/8/2012	Ρυθμίσεις θεμάτων Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και άλλες διατάξεις.
4009	6/9/2011	Δομή, Λειτουργία, Διασφάλιση της Ποιότητας των Σπουδών και Διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.
3879	21/9/2010	Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις
3848	19/5/2010	Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού - καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις.
3794	4/9/2009	Ρύθμιση θεμάτων του πανεπιστημιακού και τεχνολογικού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις.
3685	16/7/2008	Θεσμικό πλαίσιο για τις μεταπτυχιακές σπουδές.
1466	13/8/2007	Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων
3577	8/6/2007	Δημιουργία Φορέα Διαχείρισης Ολοκληρωμένου Προγράμματος Δια βίου Μάθησης, ρύθμιση θεμάτων ιδιωτικής εκπαίδευσης και φορέων εποπτείας Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και άλλες διατάξεις.
3549	20/3/2007	Μεταρρύθμιση του θεσμικού πλαισίου για τη δομή και λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων.
3374	2/8/2005	Διασφάλιση της ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση-Σύστημα μεταφοράς και συσώρευσης πιστωτικών μονάδων-Παράρτημα Διπλώματος

3.4.1 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΕΝΙΚΑ

Άλλα Παραδείγματα

Διοικητικό Προσωπικό

Ενδεικτικά αναφέρονται:

N. 3528/2007 (όπως έχει τροποποιηθεί & ισχύει)

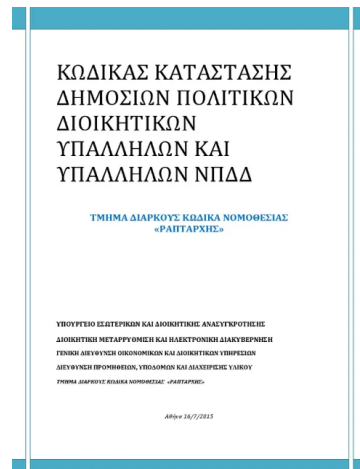
N. 4057/2012

N. 4369/2016

N. 4674/2020

N. 4940/2022

N. 5043/2023



<https://www.ypes.gr/epikairopoiimenos-kodikas-ypallilon-dimosioy-n-p-d-d/>

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΓΕΙΑΣ

ΔΙΑΣΥΝΔΕΟΜΕΝΑ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΑ

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΓΕΝΙΚΟ ΝΟΣΟΚΟΜΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ ΑΧΕΠΑ

Πανεπιστημιακό Νοσοκομείο

Εποπτεία Υπ. Υγείας

Ενδεικτικά αναφέρονται:

A.N. 1828/1951

N. 2071/1992

Υ4α/οικ.6321/2013

Γ2α/54403/23.11.2020

3.4.2 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

Σύμφωνα με το Νόμο υπ' αριθμ. 4957 21-07-2022 «Νέοι Ορίζοντες στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα: Ενίσχυση της ποιότητας, της λειτουργικότητας και της σύνδεσης των Α.Ε.Ι. με την κοινωνία και λοιπές διατάξεις» , στο Άρθρο 3 καθορίζεται η Διάρθρωση της ανώτατης εκπαίδευσης και η Αποστολή των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

- **Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.)- νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενα**
- **Η εποπτεία του Κράτους στα Α.Ε.Ι. ασκείται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με το Άρθρο 16 του Συντάγματος και τον παρόντα. Η Ανεξάρτητη Αρχή με την επωνυμία «Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης» του Άρθρου 2 του ν. 4653/2020 (Α' 12) είναι αρμόδια για την αξιολόγηση και πιστοποίηση των Α.Ε.Ι., των επιμέρους ακαδημαϊκών μονάδων τους και των προγραμμάτων σπουδών τους.**

3.4.2 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΔΙΑΡΘΡΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

ΝΟΜΟΣ 4957/ 2022 Άρθρο 7

Όργανα διοίκησης των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων

- Συμβούλιο Διοίκησης,
- Σύγκλητος
- Πρύτανης
- Αντιπρυτάνεις,
- Εκτελεστικός Διευθυντής

Ο Νόμος ορίζει και τις σχετικές αρμοδιότητες

3.4.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΝΟΜΟΣ 4957 /2022 , Άρθρο 215 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ- ΜΟΔΙΠ

ΜΟΔΙΠ – Τι είναι

- 1.Εσωτερικός θεσμός του ΑΕΙ, δομικό στοιχείο της διακυβέρνησής του
- 2.Έχει ως αποστολή τη διασφάλιση και τη βελτίωση της **ποιότητας** των δραστηριοτήτων και λειτουργιών του ΑΕΙ
Η αποστολή ορίζει το πεδίο των αρμοδιοτήτων της και τη διακρίνει από άλλους εσωτερικούς θεσμούς
3. **Οργανική μονάδα της διοικητικής δομής του ΑΕΙ**
4. **Λειτουργικά ανεξάρτητη υπό την εποπτεία του Πρύτανη/αρμόδιου Αντιπρύτανη**
5. **Εσωτερική διάρθρωση**
 - i. Επιτροπή Διασφάλισης Ποιότητας - Λήψη αποφάσεων
 - ii. Υπηρεσία Διασφάλισης Ποιότητας - Διαχείριση ΕΣΔΠ, υλοποίηση αποφάσεων, υποβολή προτάσεων /εισηγήσεων στην Επιτροπή

3.4.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΝΟΜΟΣ 4957 /2022 , Άρθρο 215 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ- ΜΟΔΙΠ

				ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ
	ΠΡΥΤΑΝΗΣ, ΑΝΤΙΠΡΥΤΑΝΗΣ			ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ
Μονάδα Διασφάλισης ΜΟΔΙΠ				Διοικητική δομή, το επίπεδο και η διοικητική διάρθρωση της οποίας καθορίζονται στον Οργανισμό του Ιδρύματος, με ονομασία «Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας»
Επιτροπή Διασφάλισης Ποιότητας	Υπηρεσία Διασφάλισης Ποιότητας			Η Επιτροπή Διασφάλισης Ποιότητας συγκροτείται με απόφαση της Συγκλήτου

3.4.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΝΟΜΟΣ 4957 /2022 , Άρθρο 215 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ- ΜΟΔΙΠ

ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ

1. **ΜΟ.ΔΙ.Π: Αποστολή της ΜΟ.ΔΙ.Π.** είναι η συνεχής βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου του Ιδρύματος, καθώς και η αποτελεσματική λειτουργία και απόδοση των υπηρεσιών του, σύμφωνα με τις διεθνείς πρακτικές, ιδίως του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης, και τις κατευθυντήριες οδηγίες της Εθνικής Αρχής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘ.Α.Α.Ε.)



3.4.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ – ΝΟΜΟΣ 4957/2022, ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΜΟΔΙΠ) - ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ

ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ

Το πεδίο εφαρμογής των αρμοδιοτήτων της ΜΟΔΙΠ καταλαμβάνει σύνολο των δραστηριοτήτων και λειτουργιών του Ιδρύματος (Διδακτικό, Ερευνητικό & Διοικητικό έργο).

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ & ΕΦΑΡΜΟΓΗ του ΕΣΔΠ

Εφαρμογή των διαδικασιών, πραγματοποίηση της εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης, διορθωτικές ενέργειες και ενέργειες βελτίωσης, επικοινωνία με το σύνολο του Ιδρύματος και τα εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη.

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ με ΕΘΑΑΕ – ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ

Πρότυπα ποιότητας, οδηγίες εφαρμογής, παροχή στοιχείων και πληροφοριών, υποβολή προτάσεων, οργάνωση και προγραμματισμός πιστοποιήσεων, ανατροφοδότηση.

ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ & ΣΥΝΤΟΝΙΣΜΟΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΩΝ/ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ του ΑΕΙ (ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ – ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ)

Επικοινωνία με τους υπεύθυνους ποιότητας, παροχή οδηγιών & κατευθύνσεων, εφαρμογή και τεκμηρίωση των διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης, οργάνωση της εξωτερικής αξιολόγησης & πιστοποίησης, υποστήριξη και εφαρμογή δράσεων επιμόρφωσης.

ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ & ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ του ΕΣΔΠ

Αυτό-αξιολόγηση, έλεγχος αποτελεσματικότητας των διεργασιών και αναθεώρηση του ΕΣΔΠ.

ΕΥΘΥΝΗ για την ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ του ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ της ΜΟΔΙΠ και του ΟΠΕΣΠ

Ανάπτυξη του ΠΣ της ΜΟΔΙΠ, συλλογή και ενημέρωσή του με τα δεδομένα ποιότητας, επεξεργασία και χρήση των πληροφοριών, ενημέρωση των πεδίων του ΟΠΕΣΠ.

ΕΥΘΥΝΗ για την ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ των ΔΕΙΚΤΩΝ της ΕΤΗΣΙΑΣ ΕΚΘΕΣΗΣ ΕΠΙΔΟΣΕΩΝ

Βασίζεται στην αρμοδιότητα για τη συλλογή και διαχείριση των δεδομένων ποιότητας για το σύνολο των δραστηριοτήτων και λειτουργιών του Ιδρύματος που διενεργείται στο πλαίσιο της εσωτερικής και εξωτερικής του αξιολόγησης.

3.4.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΝΟΜΟΣ 4957 /2022 , Άρθρο 215 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ- ΜΟΔΙΠ

2. ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

α) η σύνταξη πρότασης για τη δομή και λειτουργία του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (Ε.Σ.Δ.Π.) και η υποβολή της στη Σύγκλητο για την έγκριση και δημοσιοποίησή της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως,

β) η ανάπτυξη πολιτικής και στρατηγικής για τη διασφάλιση και βελτίωση της ποιότητας σε κάθε είδους διδακτικό, ερευνητικό και διοικητικό έργο που προσφέρεται από το Α.Ε.Ι. και ιδίως για την ποιότητα

βα) των προγραμμάτων σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου, συμπεριλαμβανομένων των ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών,

ββ) των προγραμμάτων διά βίου μάθησης και εν γένει την ποιότητα λειτουργίας του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Α.Ε.Ι.

3.4.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΝΟΜΟΣ 4957 /2022 , Άρθρο 215 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ- ΜΟΔΙΠ

βγ) των επιμέρους ακαδημαϊκών μονάδων του Α.Ε.Ι., Σχολών, Τμημάτων και Τομέων,

βδ) την ποιότητα λειτουργίας του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων Έρευνας του Α.Ε.Ι., καθώς και του Πανεπιστημιακού Κέντρου Έρευνας και Καινοτομίας (ΠΑ.Κ.Ε.Κ.) και των Ερευνητικών Ινστιτούτων (Ε.Ι.) του

βε) την ποιότητα λειτουργίας των επιμέρους ακαδημαϊκών ή ερευνητικών μονάδων, όπως πανεπιστημιακών κλινικών, πανεπιστημιακών μουσείων και πανεπιστημιακών εργαστηρίων συμπεριλαμβανομένης της παροχής υπηρεσιών από αυτά,

βστ) την ποιότητα λειτουργίας των διοικητικών υπηρεσιών του Α.Ε.Ι

3.4.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΝΟΜΟΣ 4957 /2022 , Άρθρο 215 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ- ΜΟΔΙΠ

γ) η επικαιροποίηση του Ε.Σ.Δ.Π., κατ' ελάχιστον ανά πέντε (5) έτη, με στόχο τη συνεχή βελτίωσή του, σύμφωνα με τις εξελίξεις στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης, τις διεθνείς πρακτικές και τις κατευθυντήριες οδηγίες της ΕΘ.Α.Α.Ε.,



*ε) η κατάρτιση Εγχειριδίου Ποιότητας του Ε.Σ.Δ.Π. και η υποβολή του προς έγκριση στη Σύγκλητο του Α.Ε.Ι.,



*δ) η περιοδική εσωτερική αξιολόγηση και ανασκόπηση του Ε.Σ.Δ.Π.,



ε) η συνεργασία με την ΕΘ.Α.Α.Ε. για την εφαρμογή των κατευθύνσεων και οδηγιών της στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της,



ζ) η άσκηση κάθε άλλης αρμοδιότητας που ανατίθεται στην Επιτροπή Διασφάλισης Ποιότητας από τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Α.Ε.Ι.

* Σημείωση: Λάθος αρίθμηση στο Νόμο

3.4.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΝΟΜΟΣ 4957 /2022 , Άρθρο 215 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ- ΜΟΔΙΠ

Υπηρεσία Διασφάλισης Ποιότητας



α) η εκτέλεση των αποφάσεων και η γραμματειακή υποστήριξη της Επιτροπής Διασφάλισης Ποιότητας



β) η υποβολή εισηγήσεων προς την Επιτροπή και η προετοιμασία υλικών για τη λήψη σχετικών αποφάσεων



γ) η συνεργασία με την ΕΘ.Α.Α.Ε. και η υποστήριξη των διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης και πιστοποίησης του Α.Ε.Ι., των επιμέρους ακαδημαϊκών και ερευνητικών μονάδων του και των προγραμμάτων σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου, συμπεριλαμβανομένων των ξενόγλωσσων προγραμμάτων σπουδών και προγραμμάτων συνεργασίας, των προγραμμάτων διά βίου μάθησης σύμφωνα με τον ν. 4653/2020 (Α' 12),

3.4.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΝΟΜΟΣ 4957 /2022 , Άρθρο 215 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ- ΜΟΔΙΠ

δ) η ανάπτυξη, διαχείριση και παρακολούθηση του Ε.Σ.Δ.Π. του Α.Ε.Ι. και ιδίως η πραγματοποίηση της εσωτερικής αξιολόγησης σύμφωνα με το εγχειρίδιο ποιότητας του Ε.Σ.Δ.Π.,



ε) ο συντονισμός και η υποστήριξη των διαδικασιών του Α.Ε.Ι. και των επιμέρους μονάδων του κατά την εφαρμογή της διασφάλισης ποιότητας



στ) η συλλογή και επεξεργασία στοιχείων από όλες τις ακαδημαϊκές και ερευνητικές μονάδες, καθώς και τις διοικητικές υπηρεσίες του Α.Ε.Ι. που αφορούν στην εφαρμογή της διασφάλισης ποιότητας του συνόλου των δραστηριοτήτων του Α.Ε.Ι.,



ζ) η δημοσιοποίηση στον ιστότοπο του ιδρύματος των στοιχείων σχετικά με την πιστοποίηση, την εσωτερική και εξωτερική αξιολόγηση του Α.Ε.Ι. και των επιμέρους μονάδων του,

3.4.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΝΟΜΟΣ 4957 /2022 , Άρθρο 215 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ- ΜΟΔΙΠ

η) η ευθύνη για την συμπλήρωση των τιμών των δεικτών στο πλαίσιο κατάρτισης της ετήσιας έκθεσης επιτευγμάτων για την κατανομή της ετήσιας τακτικής επιχορήγησης του Α.Ε.Ι., σύμφωνα με το Άρθρο 16 του ν. 4653/2020,



θ) η ευθύνη για την ενημέρωση του πληροφοριακού συστήματος της ΜΟ.ΔΙ.Π., καθώς και του Ολοκληρωμένο Πληροφοριακό Εθνικό Σύστημα Ποιότητας (ΟΠΕΣΠ) της ΕΘ.Α.Α.Ε. με τα δεδομένα ποιότητας του Ιδρύματος και η ανάπτυξη διαλειτουργικότητας με αυτό,



ι) η άσκηση κάθε άλλης αρμοδιότητας που καθορίζεται στον Οργανισμό του Α.Ε.Ι. και σχετίζεται με το αντικείμενο της ΜΟ.ΔΙ.Π.

3.4.3 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΝΟΜΟΣ 4957 /2022 , Άρθρο 215 ΜΟΝΑΔΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ- ΜΟΔΙΠ



Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Η ΜΟΔΙΠ δημιουργήθηκε με σκοπό **την οργάνωση, τον συντονισμό και την υλοποίηση των διαδικασιών Αξιολόγησης και Διασφάλισης Ποιότητας** σε πλήρη εναρμόνιση και συμφωνία με τις απαιτήσεις του θεσμικού πλαισίου που ισχύει στην Ελλάδα (**N. 3374/2005**, N.4009/2011, N.4485/2017, N.4653/2020, N.4957/2022) και τις Αρχές και Κατευθυντήριες Οδηγίες για τη Διασφάλιση Ποιότητας στον Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης (ESG 2015).

Η ΜΟ.ΔΙ.Π αποτελεί ένα συμβουλευτικό όργανο για τη διοίκηση του Πανεπιστημίου το οποίο, μέσα από το συντονισμό των **διαδικασιών εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των ακαδημαϊκών μονάδων** του Ιδρύματος, συγκεντρώνει πολύτιμες πληροφορίες **για τα δυνατά και αδύνατα σημεία** του Πανεπιστημίου, για τις ελλείψεις και τις αναγκαιότητες και εισηγείται βελτιώσεις και αλλαγές με γνώμονα τη διασφάλιση υψηλού επιπέδου ποιότητας υπηρεσιών στους φοιτητές του, το ανθρώπινο δυναμικό του, καθώς και στην ευρύτερη κοινωνία.

<https://qa.auth.gr/el/home>

3.4.4 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ -ΝΟΜΟΣ 3374 /2005 Άρθρο 5 ΟΜΑΔΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.)

- Οι ακαδημαϊκές μονάδες που υποβάλλονται σε αξιολόγηση (Σχολές ή Τμήματα) ορίζουν με αποφάσεις των Γενικών Συνελεύσεων **τους Ομάδες Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.)**, οι οποίες συγκροτούνται από μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. των βαθμίδων του Καθηγητή και του Αναπληρωτή Καθηγητή με διεθνώς αναγνωρισμένο επιστημονικό έργο και, κατά προτίμηση, με εμπειρία σε διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας. Στην ΟΜ.Ε.Α. συμμετέχει επίσης ένας εκπρόσωπος των φοιτητών ή σπουδαστών, που υποδεικνύει ο αρμόδιος φορέας εκπροσώπησης τους.

Η ΟΜ.Ε.Α. έχει την ευθύνη διεξαγωγής της διαδικασίας αξιολόγησης στην οικεία ακαδημαϊκή μονάδα, παρακολουθεί τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, ενημερώνει τα όργανα και τα μέλη της ακαδημαϊκής μονάδας για τις απαντήσεις και τα αποτελέσματα του διαλόγου με τους διδάσκοντες και τους φοιτητές ή σπουδαστές, συγκεντρώνει όλα τα απαραίτητα σχετικά στοιχεία και, με βάση αυτά, **συντάσσει την έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης της ακαδημαϊκής μονάδας, την οποία διαβιβάζει στη ΜΟ.ΔΙ.Π. του ιδρύματος και μέσω αυτής στην Α.ΔΙ.Π.(ΕΘΑΕΕ)**

3.4.4 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ - ΝΟΜΟΣ 3374 /2005 Άρθρο 5 ΟΜΑΔΕΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Την ευθύνη και τις αρμοδιότητες αξιολόγησης της λειτουργίας κάθε ιδρύματος ανώτατης εκπαίδευσης συνολικά έχει η ΜΟ.ΔΙ.Π. του οικείου ιδρύματος, η οποία λειτουργεί ως Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του ιδρύματος

Η έκθεση/αναφορά αυτή, αποτελεί σύνθεση όλων των επιμέρους στοιχείων τα οποία λαμβάνονται υπόψη σε συνάρτηση με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία, τους στόχους και την αποστολή της μονάδας και συντάσσεται σύμφωνα με τα κριτήρια και τους δείκτες αξιολόγησης, όπως αυτά συμπληρώνονται και εξειδικεύονται με βάση τις κατευθύνσεις και τα πρότυπα που εκδίδει εκάστοτε η Α.ΔΙ.Π./ΕΘΑΑΕ.

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ ΘΑ ΑΝΑΠΤΥΧΘΟΥΝ ΣΤΗΝ ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

3.4.5 ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ Ν. 4940/2022

Ο Νόμος 4940/2022 καθορίζει το Σύστημα στοχοθεσίας, αξιολόγησης και ανταμοιβής για την ενίσχυση της αποτελεσματικότητας της δημόσιας διοίκησης, ρυθμίσεις για το ανθρώπινο δυναμικό του δημοσίου τομέα και άλλες διατάξεις. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄: ΣΥΣΤΗΜΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ• ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄: ΣΤΟΧΟΘΕΣΙΑ• ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΩΝ• ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ• ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ | <ul style="list-style-type: none">• ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ ΚΑΙ ΑΝΤΑΜΟΙΒΗΣ ΥΠΑΛΛΗΛΩΝ• ΚΟΙΝΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Κ.Π.Α.)• ΚΙΝΗΤΡΑ - ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ - ΑΠΟΝΟΜΗ• ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ - ΚΥΚΛΟΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ |
|--|--|

Επεξηγήσεις στο έγγραφο :*

Εφαρμογή στοχοθεσίας και διενέργεια της αξιολόγησης του προσωπικού του δημοσίου τομέα για την αξιολογική περίοδο του έτους 2023 –Ενέργειες Α΄ Σταδίου.

* <https://www.ypes.gr/wp-content/uploads/2023/02/eggr2290-20230210.pdf>

3.4.6 ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΚΟΙΝΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΚΠΑ) 2020

6η Έκδοση, Μάρτιος 2021, Υπουργείο Εσωτερικών

Το Κοινό Πλαίσιο Αξιολόγησης (ΚΠΑ) εφαρμόζεται πλέον στις δημόσιες οργανώσεις των κρατών μελών της Ευρωπαϊκής Ένωσης περισσότερο από είκοσι χρόνια

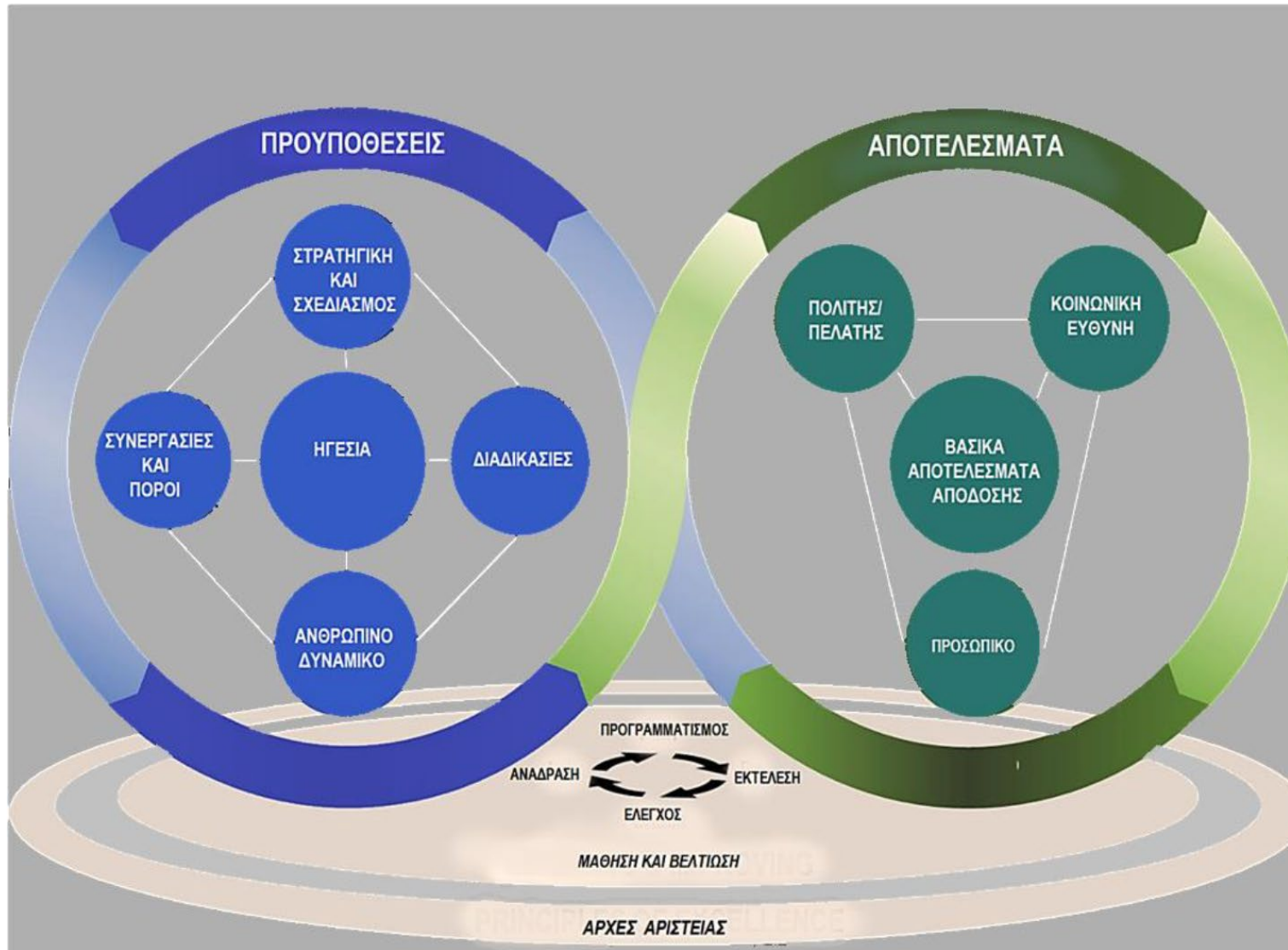


Το ΚΠΑ αρχικά αναπτύχθηκε και εξελίχθηκε ως μοντέλο Ολικής Διοίκησης Ποιότητας βασιζόμενο στο μοντέλο αριστείας EFQM του Ευρωπαϊκού Ιδρύματος για τη Διοίκηση Ποιότητας (European Foundation for Quality Management). Ο απώτερος στόχος του ΚΠΑ είναι να συμβάλει στη χρηστή διακυβέρνηση, τη μεταρρύθμιση της δημόσιας διοίκησης και την καλύτερη εξυπηρέτηση των πολιτών.

- 5 κριτήρια-προϋποθέσεις
- 4 κριτήρια αποτελεσμάτων
- Το σύνολο των εννέα κριτηρίων αποτελείται από 28 επιμέρους κριτήρια

<https://www.ypes.gr/wp-content/uploads/2022/10/EGCHEIRIDIO-KPA2020-20221024.pdf>

3.4.6 ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΚΟΙΝΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΚΠΑ) 2020, 6η Έκδοση , Μάρτιος 2021 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ



3.4.6 ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΚΟΙΝΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (ΚΠΑ) 2020, 6η Έκδοση , Μάρτιος 2021 ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ

Στάδιο 1: Καθορισμός δομής προγραμματισμού υλοποίησης

- Ενημέρωση του προσωπικού
- Προσδιορισμός της εφαρμογής του ΚΠΑ-Ανάθεση ρόλων
- Σύνταξη Σχεδίου Επικοινωνίας

Στάδιο 2: Αυτοαξιολόγηση

- Καθορισμός Ομάδας Αυτοαξιολόγησης
- Εκπαίδευση
- Έναρξη διαδικασίας Αυτοαξιολόγησης
- Υλοποίηση Αυτοαξιολόγησης-Διαδικασία επίτευξης συναίνεσης
- Σύνταξη έκθεσης αυτοαξιολόγησης

Στάδιο 3: Σχέδιο Δράσης

- Σχεδιασμός Έκθεσης Βελτιωτικών Μέτρων
- Σύνταξης Έκθεσης Βελτιωτικών Μέτρων

Στάδιο 4: Σχέδιο Δράσης

- Υλοποίηση Βελτιωτικών Μέτρων με βάση το ΚΠΑ
- Διαρκής Παρακολούθηση της Υλοποίηση Βελτιωτικών Μέτρων

<https://www.ypes.gr/wp-content/uploads/2022/10/ODIGOS-EFARMOGIS-KPA2020-20221024.pdf>

ΣΥΖΗΤΗΣΗ

ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΜΟΔΙΠ -ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ

3.5 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. BOLOGNA PROCESS COMMITMENTS: A WAY FORWARD, FINAL PROJECT PAPER OF THE BWSE FORWARD, ERASMUS+ PROJECT MAY 2022
2. BOLOGNA WITH STUDENT'S EYES, ESU, 2020
3. CITIZEN SCIENCE ELEVATING RESEARCH & INNOVATION THROUGH SOCIETAL ENGAGEMENT, EUROPEAN UNION 2020
4. CONSIDERATIONS FOR QUALITY ASSURANCE OF E-LEARNING PROVISION ENQA 2018
5. EUROPEAN EDUCATION AREA -QUALITY EDUCATION AND TRAINING FOR ALL,
[HTTPS://COMMISSION.EUROPA.EU/TOPICS/EDUCATION-AND-TRAINING_EN](https://commission.europa.eu/topics/education-and-training_en)
6. HORIZON EUROPE'S FIRST STRATEGIC PLAN 2021-2024: COMMISSION SETS RESEARCH AND INNOVATION PRIORITIES FOR A SUSTAINABLE FUTURE, EUROPEAN COMMISSION – PRESS RELEASE 15-03-2021
7. INNOVATION IN TEACHING AND LEARNING AS PART OF EXTERNAL QUALITY ASSURANCE APPROACHES, ENQA 2018
8. INVESTING IN OUR FUTURE: QUALITY INVESTMENT IN EDUCATION AND TRAINING, DIRECTORATE-GENERAL FOR EDUCATION, YOUTH, SPORT AND CULTURE EXPERT GROUP ON QUALITY INVESTMENT IN EDUCATION AND TRAINING, 2022
9. LEARNING MOBILITY STATISTICS, STATISTICS EXPLAINED EUROSTAT, JULY 2022
[HTTPS://EC.EUROPA.EU/EUROSTAT/STATISTICS-EXPLAINED/INDEX.PHP?TITLE=LEARNING_MOBILITY_STATISTICS](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Learning_Mobility_Statistics)

3.5 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

10. MAKING OPEN SCIENCE A REALITY (ISSUE 25). [HTTP://DX.DOI.ORG/10.1787/5JRS2F963ZS1-EN](http://dx.doi.org/10.1787/5JRS2F963ZS1-EN)
11. MICRO-CREDENTIALS LINKED TO THE BOLOGNA KEY COMMITMENTS , EUROPEAN PROJECT MICROBOL, SEPTEMBER 2020
12. OPEN AND INCLUSIVE COLLABORATION IN SCIENCE: A FRAMEWORK, OECD SCIENCE, TECHNOLOGY AND INDUSTRY WORKING PAPERS 2018/07
13. REVIEW 2022, EUROPEAN STUDENTS' UNION
14. SCIENCE EUROPE STRATEGY PLAN 2021–2026, SCIENCE EUROPE 2021
15. STANDARDS AND GUIDELINES FOR QUALITY ASSURANCE IN THE EUROPEAN HIGHER EDUCATION AREA 2015,ENQA
16. STRATEGIC PLAN 2020-2024, DG RESEARCH AND INNOVATION
17. STUDY ON THE STATE AND EFFECTIVENESS OF NATIONAL FUNDING SYSTEMS OF HIGHER EDUCATION TO SUPPORT THE EUROPEAN UNIVERSITIES INITIATIVE, EXECUTIVE SUMMARY,CENTER FOR HIGHER EDUCATION POLICY STUDIES, MARCH 2023
18. THE ESG IN THE CHANGING LANDSCAPE OF HIGHER EDUCATION-STATEMENT BY THE E4 GROUP, AUGUST 2020, ENQA
19. UNESCO RECOMMENDATION ON OPEN SCIENCE,2021

3.5 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

20. UNIVERSITIES AS KEY DRIVERS OF SUSTAINABLE INNOVATION ECOSYSTEMS, EUROPEAN UNIVERSITIES ASSOCIATION, MARCH 2022
21. UNIVERSITIES WITHOUT WALLS, A VISION FOR 2030 EUROPEAN UNIVERSITIES ASSOCIATION, 02/2021
22. ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ,ΕΘΑΕΕ 2021,
23. ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ 4957 21-07-2022 «ΝΕΟΙ ΟΡΙΖΟΝΤΕΣ ΣΤΑ ΑΝΩΤΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΙΔΡΥΜΑΤΑ: ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ, ΤΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΩΝ Α.Ε.Ι. ΜΕ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ»
24. ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘΜ 3374/2005 (ΦΕΚ 189/Α'/2.8.2005: ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.
25. ΣΗΜΕΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΑΝΟΙΚΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ, OECD. (2015).
26. ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΤΗΣ 16ΑΣ ΙΟΥΝΙΟΥ 2022 ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΜΙΑ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΓΙΑ ΤΑ ΜΙΚΡΟΔΙΑΠΙΣΤΕΥΤΗΡΙΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΙΜΟΤΗΤΑ (2022/С 243/02), 27.6.2022

3.5 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. https://commission.europa.eu/system/files/2020-11/rtd_sp_2020_2024_en.pdf
2. https://digitalstrategy.gov.gr/website/static/website/assets/uploads/digital_strategy.pdf
3. <http://dx.doi.org/10.1787/5jrs2f963zs1-en>
4. <https://ehea.info/page-diploma-supplement>
5. <https://ehea.info/page-three-cycle-system>
6. <https://eie.easme-web.eu/>
7. https://eisma.ec.europa.eu/programmes/european-innovation-ecosystems_en
8. <https://en.unesco.org/science-sustainable-future/open-science/recommendation>
9. <https://esu-online.org/policies/9327/>
10. <https://eua.eu/about/who-we-are.html>
11. <https://eua.eu/downloads/publications/universities%20without%20walls%20%20a%20vision%20for%202030.pdf>
12. <https://eua.eu/resources/publications.html>
13. <https://eua.eu/resources/publications/1057:post-pandemic-education-for-the-students-of-the-future.html>

3.5 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

14. <https://eua.eu/resources/publications/1061:university-autonomy-in-europe-iv-the-scorecard-2023.html>
15. <https://eua.eu/search.html?searchword=EUNIVERSITIES%20IN%202030&ordering=newest&searchphrase=all>
16. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX:32022H0627\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EL/TXT/?uri=CELEX:32022H0627(02))
17. <https://force11.org/info/the-fair-data-principles/>
18. <https://hellenicdataservice.gr/main>
19. <https://innovation.ekt.gr/el/horizoneurope>
20. <https://www.med.auth.gr/article/imerida-ypiresies-gia-tin-anoikti-epistimi-stin-ellada-kai-eyropaiko-nefos-anoiktis>
21. <https://oer.ellak.gr/wp-content/uploads/sites/6/2020/06/OSP-v1.0-pub.pdf>
22. https://research-and-innovation.ec.europa.eu/strategy/strategy-2020-2024/our-digital-future/open-science_en
23. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949>
24. <https://www.athenarc.gr/el/news/idrysi-epae>
25. https://www.cedefop.europa.eu/files/9171_el.pdf
26. https://digitalstrategy.gov.gr/sector/open_science
27. https://digitalstrategy.gov.gr/website/static/website/assets/uploads/digital_strategy.pdf
28. <https://www.ehea.info/>
29. [https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2015_Yerevan/72/7/European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the EHEA 2015 MC 613727.pdf](https://www.ehea.info/media.ehea.info/file/2015_Yerevan/72/7/European_Standards_and_Guidelines_for_Quality_Assurance_in_the_EHEA_2015_MC_613727.pdf)
30. https://www.ekt.gr/sites/ekt-site/files/reports/%CE%95%CE%9A%CE%A4_KeimenaErgasias_04_2020.pdf
31. <https://www.engq.eu/about-engq/>

3.5 ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

32. <https://www.enqa.eu/membership-database/countries/greece/>
33. https://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf
34. <https://www.eqar.eu/about/faq/#what-are-eqar-and-deqar>
35. <https://www.ethaae.gr/el/diasfalisi-poiotitas/protypa-pistopoiisis>
36. <https://www.ethaae.gr/el/ethaae/about-hahe>
37. https://www.ethaae.gr/images/articles/etisies_ekthesis_HAHE/%CE%95%CF%84%CE%AE%CF%83%CE%B9%CE%B1_%CE%88%CE%BA%CE%B8%CE%B5%CF%83%CE%B7_%CE%95%CE%98%CE%91%CE%91%CE%95_2021.pdf
38. https://www.ethaae.gr/images/articles/etisies_ekthesis_HAHE/%CE%95%CF%84%CE%AE%CF%83%CE%B9%CE%B1_%CE%88%CE%BA%CE%B8%CE%B5%CF%83%CE%B7_%CE%95%CE%98%CE%91%CE%91%CE%95_2021.pdf
39. <https://www.iky.gr/el/idrymata-anwtaths-ekpaideyshs/2014-07-16-11-07-35>
40. <https://www.nist.gov/news-events/news/2020/03/tech-transfer-thoughts-innovation-ecosystem>
41. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/2dbff737-en.pdf?expires=1683131500&id=id&accname=guest&checksum=3ED300D6DFC0277CD0CD0739A3095AE0>
42. <https://www.ypes.gr/epikairopoiimenos-kodikas-ypallilon-dimosioy-n-p-d-d/>
43. <https://www.ypes.gr/epikairopoiimenos-kodikas-ypallilon-dimosioy-n-p-d-d/>
44. <https://www.ypes.gr/wp-content/uploads/2022/10/EGCHEIRIDIO-KPA2020-20221024.pdf>
45. (www.ethaae.gr/el/gnomodotiseis/xrimatodotisi)

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ

